

**Принят**  
Протокол Педагогического совета  
от 15.04.2021 г. №09

**Утверждён**  
Приказ директора от 15.04.2021 г. №32

**Отчёт о самообследовании  
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
«Горевская средняя общеобразовательная школа»  
Уренского муниципального округа  
Нижегородской области**

## **І. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

### **1. Общая характеристика учреждения**

Полное наименование Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Горевская средняя общеобразовательная школа» Уренского муниципального округа Нижегородской области.

Адрес (юридический, фактический): 606811, Нижегородская область, Уренский район, с.Б. Горевое, ул. Советская, д.21

Телефон/факс (83154)27325

E-mail: [g.shkola@yandex.ru](mailto:g.shkola@yandex.ru)

Адрес сайта: <http://gorevskaya-sosh.ucoz.net/>

Учредитель: Администрация Уренского муниципального округа Нижегородской области  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Горевская средняя общеобразовательная школа» Уренского муниципального округа Нижегородской области. Зарегистрировано Распоряжением администрации Уренского района от 19.12.1994 г. №793-р.

Правоустанавливающие документы:

Устав утвержден Распоряжением администрации Уренского муниципального района Нижегородской области от 21.01.2021 г.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности, выдана Министерством образования, науки и молодежной политики Нижегородской области.

Регистрационный № 17 от 15.04.2021 года. Срок действия – бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации, выдано Министерством образования, науки и молодежной политики Нижегородской области. Регистрационный номер 2927 от 21.03.2018 года, серия 52А01 номер 0002579. Срок действия - до 11.06.2027 г.

Основной государственный регистрационный номер юридического лица (ОГРН) 10252012045000

ИНН 5235001530

### **2. Анализ образовательной деятельности и организации учебного процесса**

Основой деятельности школы является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам трех уровней:

I уровень – начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года), общеобразовательные программы начального общего образования

II уровень – основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет), общеобразовательные программы основного общего образования

III уровень – среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года, общеобразовательные программы среднего общего образования

• и дополнительных общеразвивающих программ следующих направленностей: спортивно-оздоровительной, общекультурной, духовно-нравственной, социальной.

Организация образовательной деятельности регламентируется учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Образовательное учреждение работает в одну смену по графику пятидневной рабочей недели с 2 выходными днями в 1-х – 4-х классах и шестидневной рабочей недели с 1 выходным днем в 5-х -10-х классах.

Учебный год делится на 4 учебных четверти.

Продолжительность уроков для 2 -9 классов – 40 минут. В первом классе используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, в январе – мае – по 4 урока по 40 минут каждый. В 1 - 4 классах в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью 40 минут.

Обучение в первом классе проводится без бального оценивания знаний учащихся и домашних заданий.

Продолжительность каникул в течение учебного года 30 календарных дней, для учащихся 1 классов устанавливаются дополнительные недельные каникулы в середине 3 четверти.

После окончания учебного года в школе предусмотрена промежуточная аттестация для учащихся, 1-х – 10-х классов.

Обучение в Школе организовано в одну смену. Количество учащихся на начало 2020-2021 учебного года – 103 человека.

### **3. Анализ системы управления организации**

Управление Школой осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Органами коллегиального управления Школы являются:

общее собрание работников Школы;

педагогический совет;

Совет школы.

В 2020 учебном году были проведены педсоветы, на которых решались следующие вопросы:

1. Выбор предметов для сдачи учащимися в ходе аттестации 9 класса.
2. Результаты итогового собеседования по русскому языку как условие допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.
3. Допуск обучающихся 9 класса к государственной итоговой аттестации.
4. Перевод обучающихся в следующий класс.
5. Выдача аттестатов об основном общем образовании.
6. Анализ деятельности школы за 2019-2020 учебный год и задачи на 2020-2021 учебный год

1. Утверждение ООП СОО (ФГОС СОО).
2. Внесение изменений и дополнений в ООП НОО и ООП ООО
3. Об утверждении АООП НОО для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)
4. Об утверждении Локальных актов
5. Согласование и утверждение учебной нагрузки на 2020-2021 учебный год
6. О переходе на безбумажный вариант ведения классных журналов

7. Об утверждении Локального акта «Правила приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования в Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Горевская средняя общеобразовательная школа» Уренского муниципального района Нижегородской области».

8..

1. Об утверждении дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ в составе дополнительного образования.

2. О внедрении Подсистемы управления образовательными организациями Нижегородской области РИС «Автоматизированная система управления сферой образования Нижегородской области»

9. Контроль знаний обучающихся как одно из важнейших средств повышения эффективности образовательного процесса

10. Об итогах реализации областного проекта по формированию практикоориентированной модели повышения качества образования в школах Нижегородской области, имеющих стабильно низкие образовательные результаты

Совет школы является коллегиальным органом управления. Директор школы является председателем совета школы, который руководит его работой и проводит заседания.

#### 4. Анализ содержания и качества подготовки обучающихся, востребованности выпускников.

##### Диагностика качества знаний

Абсолютная и качественная успеваемость как по школе в целом, так и по ступеням обучения

Класс	Всего обучающихся			КЗ %	УО %
	В классе	На «5»	На «4» и «5»		
2	9	2	4	67	100
3	10	0	6	60	100
4	12	1	1	17	92
	<b>31</b>	<b>3/10%</b>	<b>11/38%</b>	<b>45</b>	<b>76</b>
5	11	1	4	45	100
6	13	0	3	23	100
7	11	0	2	18	100
8	10	0	1	10	90
9	9	1	2	33	100
	54	2	12	26	98
<b>Итого:</b>	<b>85</b>	<b>5/7%</b>	<b>23/30%</b>	<b>33</b>	<b>98</b>

Выше общешкольного уровня качество знаний в 2, 3, 5 классах.

В целом по школе в 2019/2020 учебном году качество обучения повысилось на 2 % по сравнению с прошлым учебным годом, но уровень обученности составляет 98%. По решению ПМПК направлены на обучение в МКОУ УСКШИ 2 обучающихся, 1 учащийся 1 класса оставлен на повторное обучение в 1 классе.

##### Участие в региональном проекте

В 2020 году школа завершила участие в региональном проекте по формированию практикоориентированной модели повышения качества образования в школах Нижегородской области, имеющих стабильно низкие образовательные результаты.

Получили следующие результаты по каждому из направлений «Дорожной карты»

##### Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, находящихся в "группе риска" по своим личностным особенностям

В марте 2020 года педагогом-психологом МАОУ "Уренская СОШ № 1" были проведены повторные диагностики личностных особенностей обучающихся 9 класса, влияющих на образовательные результаты (на основе методик, предложенных отделом внутреннего аудита образовательных процессов Нижегородского института развития образования). Результаты повторной диагностики обучающихся 9 классов дают основание говорить о положительной динамике в изменениях эмоциональной сферы подростков и могут свидетельствовать об эффективности проведенной работы (приложение 1)

Педагогом-психологом были составлены методические рекомендации для учителей-предметников «Формирование мотивации к учению»; проведены тренинги с обучающимися и педагогами; родительское собрание «Как помочь ребенку успешно сдать экзамены» и консультации для родителей.

##### Снижение количества обучающихся, имеющих коллективные и групповые предметные дефициты

Работа по индивидуальным картам ликвидации предметных дефицитов обучающихся по каждому предмету.

В таблице представлены в сравнении данные входной диагностической работы в 8 классе и работы в 9 классе, проведенной в декабре 2019 года. Проанализировав проведенные диагностические работы, можно сделать вывод об эффективности использования индивидуальных карт ликвидации предметных дефицитов, т.к. произошло снижение доли обучающихся, имеющих коллективные и групповые предметные дефициты.

	Коллективные, %	Групповые, %	Индивидуальные, %
Математика	56/0	33/35	0/15
Русский язык	43/5	38/14	14/28
Биология	15/0	30/23	15/13
Обществознание	29/0	47/19	5/36
География	10/0	56/25	65/16
Физика	33/11	33/22	0/11

По причине организации дистанционного обучения не проведены плановые диагностические работы в I полугодии 2020 года. Вместе с тем, анализ диагностических работ учащихся 10-х классов, проведенных на региональном уровне в октябре-ноябре 2020 года на основе КИМов за 9 класс, показал, что по русскому языку, географии и обществознанию отсутствуют коллективные дефициты, доля групповых дефицитов снизилась с декабря 2019 года с 25% до 7% по географии, с 35% до 20% по математике, по русскому языку осталась на прежнем уровне. По биологии отсутствуют и коллективные, и групповые дефициты, доля индивидуальных предметных дефицитов составила 17%.

По итогам диагностических работ за октябрь 2020 года получили 100%-й уровень обученности по всем предметам (русский язык, математика, география, биология, обществознание) и 100% качества знаний по русскому языку, географии, биологии, 50% по обществознанию, 25% по математике.

Для реализации индивидуальных карт ликвидации предметных дефицитов использовались различные формы организации деятельности учащихся:

- занятие в классе. При закреплении или повторении изученного учащимся выдаются индивидуальные задания-тренажеры, карточки. Дети работают самостоятельно, затем работа проверяется и оценивается.

- индивидуально-групповые занятия.
- домашняя самостоятельная работа. Повторив тему с учителем, ребенок получает домашнее задание на несколько дней. В назначенное время задание проверяется и оценивается.
- Дополнительные занятия
- Консультации по графику.

Таким образом, индивидуальные карты ликвидации предметных дефицитов обучающихся позволяют повысить (хоть и незначительно) уровень предметных результатов и уровень самооценки учебно-познавательной деятельности; в системе отслеживать уровень подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации; своевременно выявлять проблемные темы по учебным предметам, что позволяет точно спланировать работу учителя-предметника по подготовке к ОГЭ.

### **Совершенствование педагогических и организационно-управленческих условий, обеспечивающих преодоление разрыва в образовательных возможностях и достижениях обучающихся**

Мероприятия на школьном уровне (2019-2020 учебный год)

1. Семинары «Структура современного урока в условиях реализации ФГОС» (январь 2020 г.), «Итоги работы педагогов по самообразованию «Индивидуализация и дифференциация обучения» (май 2020 г.).

2. Открытые уроки, взаимопосещение учебных занятий и индивидуальное консультирование учителей-предметников (в течении года).

3. Педагогический совет "Применение современных образовательных технологий» (ноябрь 2019 г.) и круглый стол «Современные образовательные технологии как инструмент повышения качества образования» (март 2020 г.) (приложение 2)

Участие в мероприятиях

- Межрегиональный научно-методический семинар «Управление изменениями в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях» (ГАОУ ТО ДПО «Тюменский ОГИРРО»). (Румянцева М.Ю., Ершова И.Н., Голубева В.Н., Чистякова М.Н., Краморова М.В., Рыбакова С.И.), (декабрь 2019 г.)

- Межрегиональный семинар «Эффективные практики повышения качества образования в малочисленной сельской школе: из опыта работы ОО Костромской области» (ОГБОУ ДПО «Костромской ОИРО») (Пеплова А.Г., Румянцева М.Ю., Ершова И.Н., Голубева В.Н., Чистякова М.Н., Краморова М.В., Рыбакова С.И.) (сентябрь 2019 г.)

- Межрегиональный семинар ЛЕТНЯЯ ШКОЛА – 2020: виртуальный режим «Школьное ПРЕобразование: вопросы приоритетов» (ГАУ ДПО Ярославской области ИРО) (Пеплова А.Г., Румянцева М.Ю., Ершова И.Н.) (август 2020 г.)

- Участие в круглом столе "Анализ промежуточных результатов деятельности по сопровождению школ, имеющих стабильно низкие образовательные результаты" на базе МАОУ "Уренская СОШ № 1" (январь 2020 года)

- Интернет-площадка районного управления образования «Педагогические практики повышения качества образования» (Румянцева М.Ю., Ершова И.Н., Голубева В.Н., Чистякова М.Н., Краморова М.В., Рыбакова С.И.) (май 2020 г.). (Ссылка <https://vk.com/event194749509>)

- Представление опыта работы по проекту в рамках районной августовской педагогической конференции «Практика организации работы по выравниванию образовательных результатов обучающихся» (Румянцева М.Ю.) (август 2020 г.) (Ссылка <https://vk.com/event198145084>)

- Выступление на РМО учителей русского языка и литературы в рамках августовских секционных заседаний «Методические рекомендации по подготовке к ОГЭ по русскому языку в рамках дистанционного обучения» (Ершова И.Н.) (сентябрь 2020 г.) (Ссылка

[https://vk.com/doc133858824\\_577733233?hash=9ee08ac8c0e98a54e3&dl=ed4866e123793da1a7](https://vk.com/doc133858824_577733233?hash=9ee08ac8c0e98a54e3&dl=ed4866e123793da1a7))

- Районное совещание для директоров и заместителей директоров школ «О формировании муниципальной оценки качества образования» (Ершова И.Н. «О работе с предметными дефицитами обучающихся по русскому языку») (сентябрь 2020 г.) (ссылка [http://uren-edu.ru/index.php?option=com\\_content&view=article&id=683:munitsipalnaya-otsenka-kachestva-obrazovaniya&catid=58&Itemid=202](http://uren-edu.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=683:munitsipalnaya-otsenka-kachestva-obrazovaniya&catid=58&Itemid=202))

- Районный конкурс на лучшую практику по организации дифференциации и индивидуализации обучения (Ершова И.Н., Голубева В.Н., Чистякова М.Н.) (май-октябрь 2020 г.)

- Стажировочная площадка по организации работы по поддержке школ с низкими образовательными результатами обучающихся (Ершова И.Н., Румянцева М.Ю.) (октябрь 2020 г.) (Ссылка [https://youtu.be/UrVkyO9\\_i\\_Q](https://youtu.be/UrVkyO9_i_Q))

Повышение профессиональной компетентности педагогов

С 2018 по 2020 г.г. 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации.

**Создан раздел на сайте школы «Региональный проект по выравниванию образовательных результатов»**

[http://gorevskaya-sosh.ucoz.net/index/regionalnyj\\_proekt\\_po\\_vyravnivaniju\\_obrazovatelnykh\\_rezultatov/0-70](http://gorevskaya-sosh.ucoz.net/index/regionalnyj_proekt_po_vyravnivaniju_obrazovatelnykh_rezultatov/0-70)

**В декабре 2020 года:**

- подготовлены материалы из опыта работы педагогов для публикации в областной газете "Школа"

- представлен директором школы анализ работы по реализации мероприятий в рамках регионального проекта за 2020 год на районном экспертно-методическом совете

### **Государственная итоговая аттестация выпускников 9 класса**

На основании приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 11 июня 2020 года №293/650 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году», решения педагогического совета МАОУ «Горевская СОШ» от 15 июня 2020 года (протокол №10), приказа МАОУ «Горевская СОШ» от 15 июня 2020 года №53 « Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательной программе основного общего образования и выдаче аттестатов об основном общем образовании в 2020 году», результаты промежуточной аттестации признаны результатами ГИА – 9 из 9 обучающихся 9-х классов.

**Итоги участия во Всероссийской олимпиаде школьников в сравнении за 5 лет:**

2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
12 учащихся 18 %	8 участников 8 %	10 участников 10%	4/6 /н.шк./ 10%	11/2/нач.шк. 14%	8/0 /н.шк./ 10%
<b>Победители и призеры</b>					
<b>2</b>	<b>-</b>	<b>1 и 2</b>	<b>0/0 и 0/1</b>	<b>0/1 и 0/1</b>	<b>0/0 и 0/0</b>

Выводы: Работа с одаренными детьми должна проводиться в системе, но часто это не получается. Необходимо усилить контроль за проведением предметных олимпиад. Также необходимо спланировать внеурочную деятельность учителей и учащихся для качественной подготовки к олимпиадам и конкурсам.

### 5. Кадровое обеспечение.

В школе работают 14 педагогов, из них 12 учителей (86%) имеют высшее профессиональное образование, 2 учителя (14%) – среднее профессиональное (педагогическое) образование

Всего педагогов	Стаж работы				
	До 5 лет	От 5 лет до 10 лет	От 10 лет до 20 лет	От 20 лет до 30 лет	Более 30 лет
14	0	1-7%	3-21%	7-50%	3-21%

Наибольшее количество педагогических работников имеют стаж работы от 20 до 30 лет. Это 7 учителей – 50%.

#### **Повышение квалификации педагогических кадров**

За 2019-2020 учебный год курсовую подготовку прошли 14 педагогических работников школы (100 %), в целом по школе 14 педагогов (100 %) имеют курсовую подготовку по основной должности и по совместительству.

За 2019-2020 учебный год прошли аттестацию на I квалификационную категорию 1 педагог, что составило 8% и на высшую аттестационную категорию, 1 педагог, что составило 8%. Всего аттестовано 14 педагогов (100%): 3 педагогических работника (21%) имеет высшую квалификационную категорию, 11 учителей, то есть 79 % – первую квалификационную категорию.

### 6. Анализ качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.

*Учебно-методическое обеспечение школы* включает в себя совокупность всех учебно-методических документов (планов, учебных программ, рабочих программ, учебно-методических пособий и т.д.), необходимых для эффективной организации образовательной деятельности.

Учебно-методическое обеспечение включает в себя:

- Учебно-методическую литературу: учебники (обеспеченность учебниками –100%). Учебные пособия, справочники, задачки, методические пособия, методические рекомендации, методические разработки (есть по всем предметам). Всеми учителями разработаны рабочие программы по предмету.

- Учебно-наглядные пособия: плакаты, схемы, рисунки, фотографии, чертежи, графики, таблицы, диаграммы (в наличии).

- Карточки-задания, дидактические задания для выполнения самостоятельных, практических, лабораторных и проектных работ (есть по всем предметам).

В начальной школе обучение осуществляется по УМК «Школа России».

В основной школе реализуются традиционные учебно-методические комплексы.

### 7. Анализ качества материально-технической базы.

Здание школы общей площадью 1190,5 м<sup>2</sup> запущено в эксплуатацию в 1987 году. Проектная мощность – 145 обучающихся, реальное наполнение – 103 обучающихся.

В школе имеется 13 классных кабинетов, мастерская и мастерская для домоводства, спортивный зал, музей, столовая на 48 посадочных мест. Обучающиеся начальной школы обеспечены бесплатными горячими завтраками. Лица с ОВЗ - горячими завтраками и обедами. 100% обучающихся школы охвачены горячим питанием..

В 2020 году произведен капитальный ремонт кровли здания школы, системы горячего и холодного водоснабжения, системы водоотведения, частично – системы отопления.

В здании школы имеется центральное отопление и канализация. Имеется горячее и холодное водоснабжение.

Все учебные кабинеты оснащены подводкой холодной и горячей воды, а также системой канализации.

Школа имеет автобус ПАЗ (2018 года выпуска) на 22 пассажирских места для подвоза детей к месту учебы и обратно.

В школе имеется кабинет информатики, объединенный с лингафонным кабинетом на 10 рабочих мест. Всего в школе 40 единиц персональных компьютеров (из них 18 ноутбуков и 2 нетбука). Из них 37 используется в учебных целях (доступны обучающимся – 30). Учреждение подключено к сети Интернет по выделенной линии. Скорость подключения к сети Интернет: от 128 кбит/с до 256 кбит/с. Все школьные кабинеты, используемые в образовательной деятельности, оснащены компьютерным оборудованием. Имеется выход в Интернет во всех учебных кабинетах, административных помещениях, библиотеке по сети Wi-fi. Школа имеет собственный сайт <http://gorevskaya-sosh.ucoz.net>, электронную почту [g.shkola@yandex.ru](mailto:g.shkola@yandex.ru).

В школе ведется электронный журнал успеваемости в Подсистеме управления образовательными организациями Нижегородской области РИС «Автоматизированная система управления сферой образования Нижегородской области».

Школа имеет пожарную сигнализацию, дымовые извещатели, огнетушители в количестве 6 штук. Имеется система видеонаблюдения и «тревожная кнопка».

Материально-техническая база школы соответствует необходимому уровню требований ФГОС к оснащенности учебного процесса и оборудованию учебных помещений. Имеются в наличии и активно используются в работе: средства ИКТ (в каждом учебном кабинете имеются ПК, мультимедийная доска, проектор, аудиокolonки), учебно-практическое и лабораторное оборудование, экранно-звуковые средства. Для организации учебно-воспитательного процесса имеются многофункциональные устройства, сканеры, принтеры, цифровая фотокамера. Для организации внеурочной деятельности оборудован актовый зал.

Имеется доступ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных и региональных базах данных, обеспечен контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.

## **8. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования.**

В основу внутришкольной системы оценки качества образования положены принципы: реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости. Внутренняя система оценки качества образования функционирует на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования в МАОУ «Горевская СОШ», утвержденным приказом директора от 24.08.2020 г №58.

Внутренний мониторинг качества образования включает в себя:

- Мониторинг качества образовательных результатов
- Мониторинг качества реализации образовательного процесса
- Мониторинг качества условий, обеспечивающих образовательный процесс.

Объектами мониторинга являются:

- Рабочие программы педагогов ОУ
- Программы внеурочной деятельности
- Работники ОУ
- Обучающиеся ОУ
- Образовательный процесс
- Материально-техническое обеспечение, социально-бытовые условия



- Информационно-техническое оснащение

Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды Средствами оценивания результатов являются: контрольно – измерительные материалы, анкеты, анализ учебно – методических материалов, анализ социализации обучающихся по окончании школы.

В соответствии с планом осуществляется внутришкольный контроль (ВШК). В рамках которого проверяется документация: ведение классных электронных журналов, дневников, образовательные программы, планы ВР, личные дела обучающихся, документы по расследованию и учету несчастных случаев; организация работы по охране труда и технике безопасности; адаптация учащихся 1, 5 классов к школе; подготовка учащихся 9 класса к ГИА; продолжение образования выпускников 9-х классов; состояние и результативность воспитательной деятельности; реализация ФГОС НОО в 1-4 классов; реализация ФГОС ООО в 5-9 классах и др.

**II. Показатели деятельности МАОУ «Горевская СОШ»  
Уренского муниципального района Нижегородской области  
по итогам 2019-2020 учебного года**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	99 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	42 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	53 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	4 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	28 человек/ 37 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/ 11%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	166 человек/ 166%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	66 человек/ 66%
1.19.1	Регионального уровня	7 человек/ 7%
1.19.2	Федерального уровня	15 человек/ 15%

1.19.3	Международного уровня	1 человек/ 1%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	14 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	12 человек/ 86 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	12 человек/ 86 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человека/ 14 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человека/ 14 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	14 человек/ 100 %
1.29.1	Высшая	2 человека/ 14 %
1.29.2	Первая	12 человек/ 86 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	0
1.30.2	Свыше 30 лет	3 человека /21 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека/ 14 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14 человек/ 100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14 человек/ 100 %

2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,4 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	56,8 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	100 человек/ 100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	12 кв. м

15.04.2021 г.

МАОУ "ГОРЕВСКАЯ СОШ", Пеплова Анастасия Григорьевна  
19.11.2021 21:48 (MSK), Простая подпись