Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Горевская средняя общеобразовательная школа»
Уренского муниципального округа
Нижегородской области

Принята на педагогическом совете
Протокол от 18.04.2025 № 7

Утверждено
Приказ директора
от 18.04.2025 № 25

ПРОГРАММА
деятельности летнего лагеря труда и отдыха
«ТРУД – путь к успеху»

Авторы-составители:
Краморова М.В.
Занозина Г.А.
Смирнов Р.Е.

Адрес ОО:
606811, Нижегородская область,
Уренский округ,
село Большое Горево,
ул. Советская, д.21
Тел.: 8(83154)2-73-25

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

1.	Полное название программы	Программа лагеря труда и отдыха «Труд- путь к успеху» МАОУ «Горевская СОШ»
2.	Цель программы	Организация трудового воспитания учащихся, досугово - познавательной деятельности, оздоровления и привития навыков занятий спортом .
3.	Направление деятельности	-трудовое -физкультурно-спортивное -досугово- познавательное
4.	Автор программы (ФИО, должность)	Педагогический состав ЛТО «Добры молодцы»
5.	Муниципальное образовательное учреждение, представившее программу	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Горевская СОШ»
6.	Адрес, телефон	606811 Нижегородская область, Уренский муниципальный округ, село Большое Горево, ул. Советская, д.21, Тел/факс 88315427325, g.shkola@yandex.ru
7.	Место реализации	МАОУ «Горевская СОШ», с.Большое Горево, ул. Советская, д. 21
8.	Количество учащихся	10
9.	Возраст учащихся	14-17 лет
10.	Сроки проведения, количество смен	с 02.06.2025 по 17.06.2025
11.	Финансирование	

Содержание программы

I. Пояснительная записка

II. Цель и задачи программы

III. Возраст участников

IV. Срок реализации программы

V. Возраст детей

VI. Формы и методы реализации программы

VII. Перечень организаторов программы

VIII. Участники программы

IX. Принципы, используемые при планировании и проведении лагерной смены

X. Направления и вид деятельности

XI. Логика реализации программы

XII. Механизм реализации программы

XIII. Условия реализации программы

XIV. Режим дня лагеря

XV. Календарный план работы

XVI. Диагностика

XVII. Ожидаемые результаты

XVIII. Список используемой литературы

Пояснительная записка

В современное время одной из важных целей образования становится развитие личности учащихся, ее компетенций: коммуникативных, познавательных, трудовых, а также ориентация на саморазвитие. Летние каникулы составляют значительную часть годового объема свободного времени школьников, но далеко не все родители могут предоставить своему ребенку полноценный, правильно организованный отдых.

Во время летних каникул происходит разрядка накопившейся за год напряженности, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала личности, ее развитие. Эти функции выполняет трудовой летний лагерь **«ТРУД-путь к успеху».**

Разработка данной программы лагеря труда и отдыха дневного пребывания детей была вызвана решением важных педагогических задач:

- повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников;

- организация досуга для учащихся, нуждающихся в особом внимании, - дети из малообеспеченных семей, неполных семей, многодетных семей, состоящих на различных видах учета,

- необходимостью обратить особое внимание на перспективы трудового воспитания детей; работу по профориентации учащихся.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и трудового воспитания детей в условиях летнего трудового лагеря.

Цель программы

- Организация трудового воспитания учащихся, их оздоровления и досугово - познавательной деятельности.

Задачи:

- Социально – трудовая подготовка учащихся через производительный труд, самообслуживание, труд по благоустройству территорий;
- Закрепление практических навыков проведения ремонтных работ и работ по благоустройству.
- Сохранение и укрепление здоровья воспитанников, популяризация здорового образа жизни, привитие навыков регулярных занятий спортом;
- Формирование культуры межличностного общения;
- Развитие представлений о различных профессиях, повышения интереса к рабочим профессиям.
- Развитие социальных компетентностей учащихся: стремление к осознанию собственных потребностей и целей; создание ситуации успеха, обстановки, вызывающей положительные эмоции, развитие уважительного отношения к старшему поколению, ценностное отношение к труду и общественно-полезной деятельности.

Отсюда ключевыми **формами и методами реализации программы станут:**

- использование групповых и индивидуальных форм работы, включающих практическую и теоретическую части: проведение бесед, игр, трудовые дела, спортивные конкурсы,соревнования, праздники, интерактивные методы (тренинги, учебные, деловые и ролевые игры)

Продолжительность смены 10 дней

Сроки реализации программы: с 02.06.2025 по 17.06.2025 **Возрастной контингент** учащихся от 14 до 17 лет.

Основное внимание уделяется организации отдыха и занятости следующих категорий школьников: из социально-необеспеченных семей (многодетных, неполных, с низким уровнем дохода), детей, находящихся под опекой, с ослабленным здоровьем, состоящих на профилактических учетах.

Перечень организаторов программы:

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют :

- администрация;
- начальник лагеря;
- воспитатели (из числа педагогов школы);
- психолог;
- социальный педагог;
- медицинский работник школы;
- педагоги дополнительного образования

Участники программы:

Учащиеся среднего и старшего звена 14-17 лет.

Программа основана на следующих принципах:

Программа лагеря труда и отдыха «ТРУД-путь к успеху» дневного пребывания детей опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизации отношений - построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху через идею гуманного подхода к ребёнку, родителям. Сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

Принцип интегративно-гуманитарного подхода:

- *личностное восприятие* («это затрагивает или может затрагивать лично меня»);
- *сопричастность* («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»);

- *глобальное восприятие* («это нужно знать всем – значит это важно и для меня; это относится к общечеловеческим ценностям»);
- *ориентация на консенсус* («Я признаю за другим право иметь свою точку зрения, я могу поставить себя на место других, понять их проблемы»);
- *личная ответственность* («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).

Принцип уважения и доверия

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;
- в учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов.

Принцип комплексности оздоровления и воспитания - распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы, учитывающей все группы поставленных задач, оценка эффективности пребывания детей в лагере.

Принцип активности

Развитие личности - это активный процесс самостоятельного творческого конструирования личности, её самосовершенствование. Реализация данного принципа предполагает не пассивное усвоение той или иной моральной нормы на функционально-ролевом уровне, а активное овладение этой нормой.

• ***Принцип системности***

Данный принцип работает на организацию совместной деятельности всех служб лагеря, задействованных в воспитательном процессе, что способствует созданию условий для реализации программы.

• ***Принцип профессиональной педагогической активности***

Данный принцип предполагает организацию совместной деятельности вожатых, педагогов дополнительного образования с ребенком в целях создания ситуации успешности в коллективной и индивидуальной деятельности.

Программа предусматривает следующие **направления** деятельности лагеря труда и отдыха «Труд – путь к успеху» МАОУ «Горевская СОШ»:

1. Трудовое
2. Физкультурно- спортивное
3. Досугово-познавательное

1. Трудовое направление

Цели: создание условий для формирования у учащихся практических трудовых навыков

Задачи:

- организовать трудовую деятельность, способствующую трудовому воспитанию детей;

-способствовать укреплению навыков к здоровому образу жизни;

-раскрыть творческий потенциал детей;

-привлечь учащихся к участию в социально-значимой деятельности

Формы работы:

1. Ремонтные работы в школе: мелкий косметический ремонт, малярные работы.
2. Уборка помещений
3. Уход за растениями на пришкольной территории.
4. Благоустройство пришкольной территории

2. Физкультурно- спортивное направление

Цель: создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей, пропаганда спорта и здорового образа жизни.

Задачи:

1. Осуществлять соблюдение режима дня
2. проведение инструктажей по технике безопасности

Формы реализации:

- ежедневная утренняя гимнастика различной тематики;
- ежедневные состязания, спортивные игры, конкурсы, соревнования;
- организация здорового питания детей.

3. Направление досугово – познавательное:

- **Цель** : создание условий для развития творческих и коммуникативных способностей учащихся, организация содержательной досуговой деятельности детей,.
- **Задачи**:
- вовлечение учащихся в различные формы спортивной и досуговой деятельности,
- развитие коммуникативных навыков учащихся,
- развитие представлений о профессиях,
- включение учащихся в социально значимую деятельность
- **Формы, средства и методы организации:** игры, конкурсы, викторины, праздники, посещение музея, кинотеатра, экскурсии, просмотр фильмов, занятия в кружках и занятия по интересам.

Логика реализации программы «Труд –путь к успеху»

В качестве формы организации деятельности лагеря выбран игровой формат с заданным сюжетом «Путь гладиатора». Смысловое значение программы лагеря ««Труд –путь к успеху» заключается в том, что чтобы добиться успеха в любой сфере, нужно много трудиться. И показано это будет на примере занятий спортом. Каждый участник смены должен собрать медаль, разделенную на 4 части, каждую из которых он может получить, принимая участие во всех спортивных многоборьях, конкурсах и мероприятиях. В конце смены такой медалью будет награжден каждый участник, собравший ее полностью. Вставить части

Механизм реализации программы

	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1 этап. Подготовительный (апрель-июнь)			
1	Формирование лагерной смены: ➢ Сбор документов; ➢ Комплектование штата работников лагеря;	апрель	Начальник лагеря, классные руководители, заместитель директора по ВР
2	Создание программно-целевого планирования воспитательной работы в лагере труда и отдыха	Апрель-май	Зам директора по ВР
3	Инструктивно-методическое совещание «Организация воспитательного процесса в лагере»	Май	Начальник лагеря, Зам директора по ВР
4	Создание оптимальных условий для функционирования лагеря труда и отдыха	Апрель-май	Директор школы, зам директор по АХЧ, начальник-лагеря
5	Проведения заседаний педагогического совета, производственных совещаний «Организация летнего каникулярного отдыха»	Апрель-Май	Заместитель директора по ВР
2 этап. Основной: май-июнь			
1	Организация деятельности лагеря труда и отдыха	Июнь	Начальник лагеря, зам по ВР, воспитатели
2	Организация предупредительно-профилактической деятельности среди учащихся	Май-июнь	Заместитель директора по ВР, осветник директора по воспитанию, социальный педагог

4	Проведение творческих конкурсов, тематических дней	Июнь	воспитатели
3 этап. Аналитический (Июль)			
1	Педагогический совет по итогам работы лагеря труда и отдыха, МО классных руководителей	Август	Зам. директора по УВР
3	Составление рекомендаций по улучшению работы в лагере труда и отдыха МАОУ «Горевская СОШ»	Август	Начальник лагеря, заместитель директора по ВР

Условия реализации программы

Нормативно-правовое обеспечение программы

Программа разработана с учётом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

- Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991 г.;
- Конституция РФ;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31 марта 2025 года № 209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организации отдыха детей и молодежи и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы»;
- Методические рекомендации по реализации календарного плана федеральной

программы воспитательной работы в организациях отдыха детей и их оздоровления от 01 апреля 2025 года;

- Приказ управления образования администрации Уренского муниципального округа от 10.01.2025 №7 «О мерах по организации отдыха, оздоровления и занятости детей в 2025 году»;
- Положение о лагере труда и отдыха й МАОУ «Горевская СОШ»;
- Приказ МАОУ «Горевская СОШ» «Об организации лагеря труда и отдыха МАОУ «Горевская СОШ».

Кадровое обеспечение программы

- Педагоги школы - 4
- Социальный педагог -1
- Инструктор по физической культуре - 1
- Медицинский работник (по согласованию) -1

Техническое сопровождение программы

1. Компьютерное обеспечение
2. Мультимедийный проектор
3. Спортивный инвентарь
4. Инструмент для ремонтных работ
5. Садовый и уборочный инвентарь
6.

Режим дня ЛТО «ТРУД – путь к успеху»

8.40 – 8.50 - Линейка. Инструктаж по ТБ,
8.50 – 9.00 - Зарядка
9.00 – 9.30 - Завтрак
9.30 – 9.40 - Диагностика здоровья
9.40 – 10.30- Досуговые мероприятия, тренинги
10.30-13.00 – Трудовая деятельность
13.00-13.30 - Обед
13.30-14.20 – Спортивные мероприятия
14.20 –14.30 – Линейка. Подведение итогов дня

Диагностика

1. По итогам работы

Объект	Критерии	Показатели, содержание	Методика изучения
Поведение учащихся	Творческая активность учащихся, Межличностные отношения, умение общаться в коллективе	Выбор нравственных форм самореализации и самовыражения личности детей.	Анализ нарушения дисциплины, правонарушений в период работы лагеря, анализ участия учащихся в акциях, конкурсах, мероприятиях.
Состояние здоровья	Тенденция к оздоровлению учащихся	1.Состояние питания учащихся.	Заборы и исследование пищи в столовой на калорийность
		3. Состояние заболеваемости учащихся в летний период	Листок здоровья
		4. Отсутствие детского травматизма у учащихся в период работы лагеря.	Статистические данные
		5. Участие учащихся в спортивных мероприятиях, проводимых в лагере	Статистические данные
		6. Выполнение школьниками комплекса упражнений утренней зарядки. 7. Потребность в занятиях физической	Анализ проведенной работы по данному направлению в период работы лагеря.

		культурой	
Отношение детей	Удовлетворённость родителей воспитательной работой в пришкольном лагере	1.Психологическое состояние детей в конце дня.	Методика «Цветопись»
		2.Ежедневная посещаемость детьми лагеря.	Статистические данные
		3.Удовлетворённость учащимися пребыванием в лагере.	Анкетирование учащихся
		4.Участие детей в конкурсах, праздниках, проводимых в лагере.	Анализ участия детей в мероприятиях, конкурсах.
Отношение родителей	Удовлетворённость родителей состоянием организации деятельности учащихся	1.Удовлетворённость родителей работой школы в летний период	Анкетирование
		2.Рассмотрение вопроса о реализации летней программы на педагогическом совете	Обмен конструктивным анализом

1. Ежедневная диагностика в период работы лагеря

Консультирование	Непосредственное консультирование детей и членов отряда
Тестирование	Тестирование личности при помощи аппаратных, бланковых методик (настроение, психологическое состояние)

Ожидаемые результаты:

- **Воспитанники лагеря:**
- получат представление об основных способах укрепления и сохранения здоровья; правила личной гигиены в лагере, походе;
- освоят правила поведения в коллективе, позволяющие каждому достичь самореализации, не ущемляя прав другого;
- узнают о различных профессиях,
- расширят социальный опыт,
- приобщатся к систематическим занятиям физической культурой и спортом.

Общие результаты деятельности:

- отсутствие нарушений Закона № 1539 воспитанниками лагеря.
- сплочение детского коллектива.
- внедрение эффективных форм организации труда и отдыха, оздоровления и летней занятости детей.
- улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве гимназии.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Н.Е. Щуркова «За гранью урока». – М.: ЦГЛ, 2004г.

Б.В. Куприянов; М.И. Рожков; «Организация и методика проведения игр с подростками». – М. : ВЛАДОС, 2001г.

Копилка вожатских премудростей. – М.: ЦГЛ, 2004г.

Журнал «Народное образование». – М.: №3 2003г.

Ю.Н. Григоренко «Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере». – М.: Педагогическое общество России, 2003г.

Мастерская вожатого – М.: Педагогическое общество России, 2003г.

С.А. Шмаков «Лето» - М.: «Магистр», 1993г.

И.С. Гринченко «Игровая радуга». – М.: - ЦГЛ, 2004г.

Ю.Н. Григоренко «Здравствуй, наш лагерь!» - М.: Педагогическое общество России, 2004г.

Воробьева О.Я. Коммуникативные технологии в школе: секреты эффективного общения. – Волгоград: Учитель, 2009. – 141с.

Добротворский И.Л. Технология успеха. 1001 совет школьнику. М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2007. – 189с.

Искусство вести за собой… Тренинги и занятия по формированию у юношества социальной активности и лидерских качеств. /Под ред. С.В. Тетерского. – М.: АРКТИ, 2007. – 96с.

Кувватов С.А. Активный отдых детей на свежем воздухе. Ростов н/ Дону: Феникс, 2005.- 311с.

Остапец А.А. Могучее средство развития личности. М.: Агентство «ДОК». 1994 – 213с.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ГОРЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА" УРЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ,
Пеплова Анастасия Григорьевна, директор

16.05.25 13:23 (MSK)

Сертификат
4592C4D345A1D56151523735EDDB8A23