

Принята на педагогическом совете  
Протокол от 18.04.2025 № 7

Утверждено  
Приказ директора  
от 18.04.2025 № 25

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Горевская средняя общеобразовательная школа»  
Уренского муниципального округа  
Нижегородской области**

**Программа профильной смены Движения Первых  
лагеря с дневным пребыванием детей «МИР»  
«Время Первых. Служи Отечеству!»**

**Возрастная категория детей: 7-13 лет  
Срок реализации: с 02.06.2025 г. по 27.06.2025 г.**

**Автор-составитель:  
Чистякова Мария Николаевна**

с. Большое Горево, 2025 г.

## Информационная карта программы

1	Полное название программы	Программа профильной смены Движения Первых для лагеря с дневным пребыванием детей «Мир» «Время Первых. Служи Отечеству!»
2	Вид программы	Профильная
3	Автор программы	Чистякова Мария Николаевна, председатель первичного отделения Движения Первых
4	Учреждение-организатор лагеря	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Горевская средняя общеобразовательная школа» Уренского муниципального округа Нижегородской области
5	Адрес организации, телефон, e-mail	606811 Нижегородская область, Уренский муниципальный округ, село Большое Горевое, ул. Советская, д.21, Тел/факс 88315427325, g.shkola@yandex.ru
6	Ф.И.О. руководителя организации	Пеплова Анастасия Григорьевна
7	Ф.И.О. ответственного за проведение лагеря, должность, телефон	Чистякова Мария Николаевна, председатель первичного отделения Движения Первых, 89601981295
8	Место проведения	С.Большое Горевое, ул. Советская, д. 21 МАОУ «Горевская СОШ»
9	Сроки проведения	02.06.2025-27.06.2025
10	Количество смен	1 смена
11	Профиль лагеря	Гражданско-патриотический
12	Адресат проектной деятельности (категория участников)	Дети из малообеспеченных, неполных семей, из семей матерей-одиночек и опекаемые дети, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, детям, стоящим на учёте в ВШУ и КДН, детям участников СВО.

13	Цель программы	создание образовательных и воспитательных условий для формирования осознанной гражданско-патриотической позиции учащейся молодёжи, основанной на уважении исторического наследия России, принятии и понимании культурно- исторических традиций, связывающих поколения её граждан, и повышении готовности к активному участию в созидательном процессе цивилизационного развития России.
14	Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>-сформировать целостное представление о российском патриотизме: в общем (в контексте цивилизационного развития и преемственности поколений) и в частности (военный патриотизм, патриотизм в науке, культуре, образовании, гражданском и духовном служении);</li> <li>- содействовать пониманию специфических особенностей цивилизационного процесса развития России, знаний об исторических событиях и наиболее известных исторических деятелях России, жизненный путь которых был связан со служением Отечеству в самых разных сферах;</li> <li>- сформировать активную гражданско-патриотическую позицию и готовность к служению Отечеству в материальной и духовной сфере, внутри и за пределами России;</li> <li>- побудить молодых людей активно участвовать в жизни своих патриотических сообществ общероссийского и регионального уровня, поддержать и поощрить инициативы к общественно приемлемым формам гражданского участия, волонтерства, кураторства и наставничества по сохранению культурного и исторического наследия России;</li> <li>-обеспечить осведомлённость участников Программы о деятельности Движения Первых, о выборе направлений деятельности в рамках Движения Первых, об участии в конструктивной общественной деятельности и по созданию системы постоянного взаимодействия между участниками и отделениями Движения Первых.</li> </ul>

15	Этапы реализации	<p>1 этап – подготовительный период программы</p> <p>2 этап– организационный период (1-3 день смены)</p> <p>3 этап – основной период (4-16 дни смены)</p> <p>4 этап – итоговый период (17-18 дни смены)</p>
16	Краткое содержание программы	<p>Представленный план мероприятий летнего лагеря с дневным пребыванием детей направлен на воспитание школьников на примере биографии известных исторических личностей нашего государства. Все мероприятия носят патриотический, исторический и культурный характер и нацелены на формирование в воспитанниках патриотизма, любви к родному краю, чувства гордости за свою страну, за ее историю и культуру.</p>
17	Ожидаемые результаты программы	<p><u>Личностном уровне</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь собственную гражданско- патриотическую позицию;</li> <li>-уважать историческое наследие России, принимать культурно-исторические традиции;</li> <li>-готовность к активному участию в созидательном процессе цивилизационного развития России;</li> <li>- владеть знаниями о ценностях и направлениях деятельности Движения Первых, навыками организаторской деятельности;</li> <li>- владеть проективными и коммуникативными умениями, необходимыми для участия и организации деятельности;</li> <li>- повышение активности, систематичности участия детей в делах первичного отделения Движения Первых;</li> </ul> <p><u>На региональном уровне</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-участие в разработке и реализации социально значимых проектов патриотической направленности для детей и молодежи области</li> </ul>

18	Условия размещения участников	Во время смены дети располагаются в типовом здании МАОУ «Горевская СОШ», оборудованном под лагерь. Здание соответствует требованиям санитарных и пожарных норм безопасности
19	Общее количество детей участников и педагогов	20 детей
20	Кадровое обеспечение (количество взрослых, задействованных в подготовке и реализации программы лагеря)	

## **Пояснительная записка**

### ***Актуальность программы***

В условиях современной действительности определяется сочетанием множества факторов, нивелирующих понятия «патриотизм» и «историческая память»: глобализация, недо- статок исторического сознания, рост индивидуализма, ориентация на личные интересы, предпочтение космополитизма в ущерб национальной идентичности и пр. Эти и другие факторы общества потребления, формирование которого стало главным следствием глобализации, снижают воспитательный эффект патриотизма и разрывают цепь коллективной исторической памяти, играющей важную роль в поддержании и укреплении национальной идентичности, национальной культуры и того, как сами граждане воспринимают себя и свою историю.

Большое внимание в Программе уделяется ознакомлению с основными ценностями, деятельностью и проектами Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых», а также привлечению молодёжи к волонтерской, экологической, творческой, спортивной, научной и другой конструктивной деятельности. В Программе также подчёркивается важность русских

традиционных духовно-нравственных ценностей, культурного наследия, истории, а также воспитания чувства принадлежности и ответственности по отношению к России и миру.

Кроме того, Программа направлена на создание условий для личностного развития, самоопределения и самореализации участников на основе общественных ценностей и норм и поощряет их участие в работе основных подразделений Движения Первых.

### ***Новизна программы***

Новизна и педагогическая целесообразность программы «Время Первых. Служи Отечеству!» заключается в том, что она предлагает наряду с изучением широкого спектра информации по истории и сущности детского движения, освоение учащимися социальных практик и социально значимых ролей: гражданин России, лидер детской организации, волонтер и т.д. А также в сочетании творческой, коллективной деятельности обучающихся. Программа по своей направленности является комплексной, то есть включает в себя разно профильную деятельность, объединяет различные направления отдыха детей в условиях летнего пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей. Формируя воспитательное пространство Лагеря, в основу смены закладывается легенда Лагеря, согласно которой все дети, становятся участниками длительной сюжетно-ролевой игры со своими законами и правилами.

В каждый этап смены Лагеря включены разнообразные типы игр, с целью развития тех или иных качеств, знаний, умений, навыков и способностей ребенка. Таким образом, ребенок сможет проявить себя в различных видах деятельности и стать активным участником общественной жизни в лагере и дома.

Школьный Лагерь дневного пребывания является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой, – пространством для оздоровления, развития художественного, технического, социального творчества ребёнка. Лагерь дневного пребывания позволяет ребенку, не покидая родных

школьных стен, снять психологическую и эмоциональную напряженность, накопившуюся за учебный год, восстановить израсходованные силы, здоровье, научиться созидать что-то новое и развить свой творческий потенциал. Здесь главным помощником родителей и ребенка становится летний лагерь с дневным пребыванием детей, который и выполняет все

вышперечисленные функции. В лагере каждый ребенок сможет реализовать себя в том или ином направлении – научном, спортивном или творческом. Движение Первых позволяет нам воспитать творческую, эмоционально развитую, полную гражданских чувств личность, интересующейся историей своей Родины. Данный лагерь дневного пребывания позволит детям накопить опыт жизни, усвоить принятые в обществе нормы поведения, развить интерес к ее истории, культуре, сформировать позитивное отношение к прошлому и настоящему России. Создание всех условий для развития и реализации творческой личности, сохранения и укрепления здоровья школьников, а также работа по формированию духовно-нравственных качеств, по патриотическому и гражданскому воспитанию является одним из основных направлений деятельности лагеря. Педагогический коллектив совместно с вожатыми организуют следующие виды деятельности:

- праздники;
- мастер-классы;
- конкурсы;
- медиа-квесты;
- викторины;
- флешмобы;
- спортивные, исторические соревнования и мероприятия;
- культурно-развлекательных учреждений;
- ролевые и творческие игры;

- акции;

Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья. Включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, образования, воспитания в условиях лагеря.

Программа рассчитана на 1 год. Основной состав лагеря – это учащиеся образовательной организации в возрасте от 7 до 13 лет, в количестве 20 человек.

При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, из семей матерей-одиночек и опекаемые дети, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, детям, стоящих на учёте в ВШУ и КДН, детям участников СВО. Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в разновозрастных

Отряда.

### ***Целевой блок программы***

**Целью программы** является создание образовательных и воспитательных условий для формирования осознанной гражданско-патриотической позиции учащейся молодёжи, основанной на уважении исторического наследия России, принятии и понимании культурно- исторических традиций, связывающих поколения её граждан, и повышении готовности к активному участию в созидательном процессе цивилизационного развития России.

#### **Задачи:**

1. Сформировать целостное представление о российском патриотизме: в общем (в контексте цивилизационного развития и преемственности поколений) и в частности (военный патриотизм, патриотизм в науке, культуре, образовании, гражданском и духовном служении);
2. Содействовать пониманию специфических особенностей цивилизационного процесса развития России, знаний об исторических событиях и наиболее известных исторических деятелях России, жизненный путь которых был связан со служением Отечеству в самых разных сферах;
3. Сформировать активную гражданско-патриотическую позицию и готовность к служению Отечеству в материальной и духовной сфере, внутри и за пределами России;
4. Побудить молодых людей активно участвовать в жизни своих патриотических сообществ общероссийского и регионального уровня, поддержать и поощрить инициативы к общественно приемлемым формам гражданского участия, волонтерства,

кураторства и наставничества по сохранению культурного и исторического наследия России;

5. Обеспечить осведомлённость участников Программы о деятельности Движения Первых, о выборе направлений деятельности в рамках Движения Первых, об участии в конструктивной общественной деятельности и по созданию системы постоянного взаимодействия между участниками и отделениями Движения Первых.

### ***Предполагаемые результаты***

А) Формирование чувства национальной гордости и сопричастности (идентичности), готовности содействовать и демонстрировать гражданскую активность и соучастие, развитие лидерских качеств, развитие дисциплины и ответственности, а также содействие прочной индивидуальной и групповой связи с историей и культурой страны.

Б) Понимание и осознание значимости миссии, ценностей и направлений деятельности Движения Первых как для себя, так и для группы/общества, государства, содействие знакомству с единомышленниками и конструктивной (созидательной) деятельности внутри Движения Первых, с пониманием возможностей и ресурсов движения, готовности к перспективному сотрудничеству с региональными отделениями Движения Первых.

В) Развитие устойчивых связей между взрослыми и детьми на основе взаимной вовлеченности, наставничества и кураторства, обеспечение постоянной педагогической поддержки участия детей в гражданско- патриотической деятельности на всех уровнях.

### ***Принципы реализации программы***

*Последовательность и целостность*: обеспечение гармоничной совместной работы всех участников Программы;

*Природосообразность* как приоритет индивидуальных особенностей ребёнка, ценности здоровья участников Программы, социально- психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;

*Культуросообразность* образовательной и воспитательной среды, ценностно- смыслового наполнения содержания программных мероприятий;

*Гуманизация* воспитательного процесса и личностно-ориентированный подход;

*Субъект-субъектное* взаимодействие участников Программы;

*Приоритет инициативности, самостоятельности, самореализации* участников Программы, социальное партнёрство в индивидуальной и групповой деятельности участников;

*Самоуправление и соуправление* как сочетание административного, группового управления и самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений совместной деятельности;

*Информированность и открытый информационный обмен* участников совместной групповой деятельности.

### ***Концептуальные основы программы***

Настоящая Программа оперирует следующими определениями «патриотизма» и «исторической памяти», на понимании которых выстроена логика и содержание основных мероприятий.

Патриотизм – это сознательно и добровольно принимаемая гражданами позиция, основанная на готовности служить интересам своей страны, её гражданам, гордиться и защищать её духовное наследие и материальное богатство, вносить свой вклад в улучшение своей нации, будь то посредством военной и государственной службы, волонтерства, наставничества, другой гражданской активности или поддержки национальных интересов внутри страны и за её пределами. Готовность как внутреннее смысловое содержание патриотической позиции, предполагает чувство долга, преданность благополучию и процветанию своей страны. В Программе идея патриотизма преломляется в готовности понимать (познавать), участвовать и мотивировать других к участию в разных формах гражданско-патриотической активности.

Историческая память – это коллективное понимание, интерпретация, сохранение и воспроизводство исторических знаний и опыта внутри общества или группы. Оно включает в себя сохранение исторических фактов, повествований и значений событий прошлого, а также культурных, социальных и эмоциональных аспектов, связанных с ними. Историческая память формирует и влияет на идентичность, ценности и взгляды отдельных людей и сообществ. В Программе идея исторической памяти реализуется через обращение к традициям прошлого, историческим личностям, проявившим свой патриотический долг служения Отечеству в разных сферах (образование, наука, военное дело, изобразительное искусство, музыка, дипломатия и др.).

В основе смыслового концепта Программы лежит идея служения Отечеству, интересам государства и общества, основанная на готовности к активной гражданско-патриотической деятельности.

Идея служения преломляется на опыте исторических личностей, патриотическое служение которых иллюстрируется на примере разных сфер общественной жизни (военное дело, дипломатия, государственная служба, образование, духовная и материальная культура, наука, искусство). Биографии исторических деятелей служат ценностно-смысловыми примерами, способными вдохновлять и мотивировать к активной созидательной деятельности. Изучая жизненный путь и примеры патриотического служения исторических личностей, дети могут получить ценную информацию о качествах, ценностях и добродетелях, которые помогли этим людям преодолеть трудности и совершить подвиг на благо своего народа и Отечества. Биографический материал, среди прочего, иллюстрирует примеры настойчивости, усердия, лидерства, сочувствия и инноваций. Биографии также формируют более глубокое представление об историческом и культурном контексте, позволяя участникам смены понять факторы, которые повлияли на людей и их решения. Они открывают окно в разные эпохи, общества и обстоятельства, расширяя понимание человеческой природы и сложностей мира.

На примерах исторических личностей участникам демонстрируются разные области и сферы служения Отечеству:

- Служба в вооружённых силах для защиты и защиты национальной безопасности.
- Работа на государственной службе в качестве политика, государственного служащего или дипломата, вносящего свой вклад в благосостояние и развитие страны.
- Проведение научных исследований и внедрение инноваций для продвижения знаний, технологий и прогресса в различных научных областях.
- Обучение и формирование сознания будущих поколений, подготовка их к тому, чтобы стать ответственными гражданами.
- Оказание медицинской помощи и услуг для обеспечения благополучия и здоровья граждан.
- Участие в общественных работах и благотворительной деятельности для поддержки местных инициатив, и помощи нуждающимся группам населения.
- Помощь незащищённым слоям населения, решение социальных проблем и содействие социальной справедливости внутри страны.

Методологическую основу Программы составляет деятельности подход к воспитанию (Рубинштейн С.Г., Леонтьев А.Н., Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов), который

фокусируется на формировании и развитии активной личности ребёнка, обладающей необходимой мотивацией и способностью самостоятельно организовать себя, процесс познания и свою практическую деятельность. Он ориентирован на создание условий для самоопределения и социализации ребёнка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе норм и правил поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. Этот подход основан на признании того, что воспитание наиболее эффективно, когда дети активно участвуют в решении значимых задач и имеют возможность применять свои знания в реальных условиях. Он также подчёркивает важность сотрудничества, критического мышления, творческой самореализации.

### ***Нормативно-правовое обеспечение программы***

Программа разработана с учётом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- Конвенция о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г., вступила в силу для СССР 15 сентября 1990 г.);
  - Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 N 124-ФЗ;
  - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
  - Федеральный Закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 № 304-ФЗ;
  - Федеральный закон «О молодёжной политике в Российской Федерации» от 30 декабря 2020 г. N 489-ФЗ;
  - Распоряжение Правительства Российской Федерации «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» от 29 мая 2015 г. № 996-р;
  - Распоряжение Правительства Российской Федерации «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» от 12.11.2020 № 2945-р;
  - Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» от 21.07.2020

№ 474;

– Указ Президента Российской Федерации «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» от 09.11.2022 г. № 809;

– Указ Президента Российской Федерации «Об утверждении Стратегии национальной безопасности» от 2.06.2021 № 400;

– Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»» от 26.12.2017 г. № 1642

– Программа воспитательной работы Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых».

### ***Механизмы реализации программы***

Реализация программы будет проходить через 4 этапа:

<b>1 этап – подготовительный период программы)</b>	-формирование пакета документов, разработка программы, подбор методического материала с учётом тематики смены и контингента обучающихся;  -создание условий для реализации программы, установление внешних связей, приобретение необходимого инвентаря, проведение инструктивных совещаний сотрудниками лагеря, комплектование лагеря оформление помещений, оформление информационных стендов и т.д.
<b>2 этап– организационный период (1-3 день смены)</b>	-знакомство детей с распорядком, традициями, с программой лагеря;  - оформление отрядных мест и отрядных уголков;  -формирование работы органов самоуправления;  - определение целей и задач смены, работа на сплоченность отрядов;  - отрядные дела (КТД, игры, огоньки знакомств);  - общелагерные дела ( вечер знакомств, ритуалы, линейка открытия смены)
<b>3 этап – основной период (4-16 дни смены)</b>	- реализация программы образовательной и воспитательной части смены;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- активная деятельность отрядов по подготовке дел;</li> <li>- реализация коллективно- творческих дел и участие в них;</li> <li>- участие в образовательной программе смены;</li> <li>- интенсивное погружение в деятельность Движения Первых на уровне отрядной общелагерной деятельности;</li> <li>-проведение мероприятий в соответствии программой смены;</li> <li>-проведение мастер-классов разной направленности, встреч с интересными людьми;</li> <li>- работа кружков</li> </ul>
<p><b>4 этап – итоговый период</b> (17-18 дни смены)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подведение итогов деятельности и построение перспектив использования полученного опыта за пределами лагеря- в деятельности Движения Первых;</li> <li>- организация групповой и индивидуальной рефлексии участников смены;</li> <li>- создание позитивного настроения на новые встречи и совместные проекты уже в рядах Движения Первых.</li> </ul>

## *Содержание программы*

Формирование системы внедрения патриотических ценностей и историко-культурных знаний через разработку групповых коллективно- творческих мероприятий участниками Программы («отрядами»). Отряды формируются в начале смены по организационным спискам. В каждом отряде самими участниками выбирается командир (к концу первого дня, посредством группового обсуждения на первом «огоньке»).

Каждый день связан с одной исторической личностью (Пётр Великий – морское дело, Юрий Гагарин – космонавтика, Александр Пушкин – литература, Галина Уланова – хореография, Георгий Жуков – военное дело, Михаил Ломоносов – наука, образование, Фёдор Шаляпин – музыка, Александр Горчаков – дипломатия, Александр Роу – кинематограф, фольклор, сказки, Римма Иванова – милосердие, благотворительность, Марина Цветаева – поэзия и т.д.), чье служение интересам Отечества в конкретной сфере является патриотическим примером. В первый день смены в игровой форме происходит распределение и закрепление за каждым отрядом одного-двух памятных дней, посвящённых двум историческим деятелям. Это происходит в первый день Программы в форме игрового аукциона. Каждый лот аукциона, связанный с исторической личностью, позволяет участникам в перспективе получить больше почётных орденов. Итогом является демонстрация орденов на последнем параде, который завершает смену.

Первые три отряда-победителя, набравшие за 1-2 дня смены больше баллов, на историческом аукционе 2-го дня выбирают лоты первыми. В ходе реализации Программы смены отряды самостоятельно готовят сценарий (по разработанным на каждый день методическим рекомендациям), организуют и проводят, оценивают результаты двух тематических, общих для всех мероприятий. По итогам оценивания отряд организаторов распределяет между остальными ордена 1, 2, 3-й степени.

### *Система стимулирования*

Орден – особый знак отличия, выдаваемый за качественное исполнение технического задания.

У каждого тематического дня смены есть свои «ордена» имени той или иной исторической личности, которой посвящён день. Орден – средство фиксации качественных групповых достижений и одновременно средство стимулирования познавательной и творческой активности участников.

Индивидуальные достижения участников внутри отряда (по итогам анализа дня) фиксируются знаком ордена или медалью. Их распределение зависит от признания уровня вовлеченности и активности отдельных участников в групповые творческие дела.

Вручение орденов – церемония начала тематического дня, адекватная система стимулирования активности и учёта групповых достижений участников предыдущего дня, средство поощрения инициативности, ответственности и самостоятельной деятельности участников. Ордена группой организаторов мероприятий вручаются каждый раз на утренней линейке по итогам предыдущего тематического дня.

Ордена изготавливают участники самостоятельно внутри каждого отряда!

Система орденов:

- Орден Петра Великого – морское дело
- Орден Юрия Гагарина – космонавтика
- Орден Александра Пушкина – литература
- Орден Галины Улановой – хореография
- Орден Георгия Жукова – военное дело
- Орден Михаила Ломоносова – наука, образование
- Орден Фёдора Шаляпина – музыка
- Орден Александра Горчакова – дипломатия
- Орден Александра Роу – кинематограф, фольклор, сказки
- Орден Риммы Ивановой – милосердие, благотворительность
- Орден Марины Цветаевой – поэзия.

*Общие критерии оценивания*

1. Соответствие цели: имеется в виду соответствие сценария мероприятия и постановки требованиям методических рекомендаций и содержанию творческого задания.
2. Оригинальность и креативность: оценивается степень, в которой работа демонстрирует креативность, новаторство и использование уникальных идей или подходов.
3. Качество исполнения: относится к качеству выполнения группового задания, включая такие факторы, как организация, ясность, последовательность, точность, внимание к деталям и общее представление.
4. Командная работа: оценивается слаженность командной работы.
5. Включенность аудитории: оценивается заинтересованность других участников и организационная эффективность мероприятия.

Внутри отряда, на анализе дня, участники распределяют внутри медали, посвящённые конкретной исторической личности, также трёх степеней. Медали вручаются за групповое признание активного участия в индивидуальных и групповых формах деятельности, за содействие формированию личной и групповой ответственности, за закрепление патриотических ценностей и смыслов через участие в разработке сценариев групповых мероприятий и их реализации, вовлечение остальных участников отряда в творческую деятельность. Реализация профильной смены предполагает воспитательный и образовательный компоненты.

#### *Воспитательный компонент профильной смены*

Формируемая у участников смены гражданско-патриотическая позиция преломляется как на личном, так и на групповом уровне. На личном уровне она реализуется посредством погружения в историю и культурное наследие России, в изучение опыта исторических личностей, что само по себе содействует индивидуальному пониманию мотивации патриотических поступков известных людей России, объясняет сложные исторические

события через биографии и деятельность людей прошлого, выступает смысловым и ценностным образцом, способным регулировать поведение ребёнка в настоящем. На групповом уровне профильная смена формирует готовность к групповому взаимодействию, основанному на ценностях и традициях России. Групповые мероприятия способствуют единению, взаимной поддержке и коллективному принятию общих норм поведения, менталитета, национальной идентичности, историко-культурной самобытности через коллективную принадлежность и совместное действие, подчинённое общей цели.

Реализация Программы предусматривает наличие дел, обеспечивающих поддержку здоровья детей (зарядка, Праздник спорта, «Молодецкие забавы» и т.д.).

#### *Образовательный компонент профильной смены*

Образовательный компонент смены основан на традициях исторической памяти, преломляемых в фактах биографии великих исторических личностей, внесших свой вклад в патриотическое служение Отечеству в разных сферах (дипломатия, военное дело, образование, наука, художественное искусство, культура и др.).

Основные дни посвящены той или иной исторической личности.

Команда участников, организаторов тематического дня самостоятельно разрабатывает и реализовывает его сценарий, учитывая методические рекомендации для профильной смены.

Для подготовки сценариев участники вовлекаются и организуют процесс познания (собирают информацию, анализируют, актуализируют для сценария тематического дня, представляют остальным участникам через формулирование технического задания). Работа над сценарием тематического дня, равно как и работа по выполнению технического задания, организуется на образовательных площадках. Дополнением к ним

являются образовательные и формирующие поисковые, аналитические, репрезентивные навыки, образовательные мастер-классы.

#### *Модель самоуправления*

Наряду со сложившимися формами организации самоуправления в лагере, программа предполагает развитие каждого ребенка, направлена на овладение навыками коммуникации в обществе и взаимодействии со сверстниками и взрослыми, формирование коллективизма и личностного роста.

Для реализации коллективно-творческих дел создаётся структура отрядного самоуправления:

- лидер отряда;
- заместитель лидера;
- активист спортивной работы;
- активист медицентра;
- активист ЗОЖ;
- активист культурного досуга.

Для общего руководства профильной смены создается штаб лагеря, который является организатором мероприятий смены

В состав штаба входят:

- председатель лагеря;
- кураторы,
- вожатые- помощники куратора;
- лидеры отрядов.

#### **Легенда лагеря «Время первых: Служи Отечеству!»**

Общая легенда лагеря: «На территории противника произошло крушение вертолета, перевозящего оборудование для установки вышки ретранслятора на линии боевого соприкосновения, усиливающая радиосигнал, что позволит нанести удар беспилотными летательными аппаратами по противнику за линией боевого столкновения. Также в вертолете находилось оборудование для организации радиосвязи. В момент крушения все кейсы с оборудованием выпали из вертолета и

разбросаны вдоль линии боевого столкновения. Все кейсы с оборудованием оснащены радиомаяками. Всего кейсов с оборудованием XX штук (количество кейсов может быть увеличено исходя из площади локации проведения Игры и количества команд, подробнее о количестве кейсов и площади локации в приложении «Памятка»).

В крушении вертолета выжил посредник нейтральной стороны, он передал вам координаты своего месторасположения и вам необходимо его найти, поскольку он запеленговал все кейсы и нанес места их расположения на карту. Три кейса с оборудованием радиосвязи находятся в районе крушения вертолета, вам их также необходимо найти. Посредник подскажет вам расстояние и направление до каждого элемента». (Обозначается точка, от которой заранее участники идут по азимуту. Целесообразно размещать части радиосвязи в зоне видимости для максимально точного определения азимута и исключения спорных ситуаций).

Для команд предусмотрены две похожие легенды игры.

#### КОМАНДА КРАСНЫЕ

Вы – команда спецназа, которая получила задание найти команду ДРГ (диверсионно-разведывательная группа) противника.

Цель вашей группы: установка вышки - ретранслятора для передачи информации о местонахождении противника и обеспечение ее работы в течение 10 минут. За это время операторы дронов смогут вывести дроны на позиции противника и провести разведку и уничтожение военных объектов. Задача считается выполненной если вышка простояла 10 минут. Кроме этого, у вас есть задача обнаружить команду ДРГ противника, которая будет действовать скрытно на вашей территории. Кроме вас в группе присутствует военный советник (посредник), который сопровождает вашу группу, но, не включается в игровой процесс. Посредник перемещается с Капитаном команды.

Игра начинается через 10 минут после окончания инструктажа команд на территории командного пункта игры. За данное время команда должна:

Задача № 1: Определить месторасположение своего военного советника. В точке расположения военного советника разбить базовый лагерь (установить палатку и установить флаг базового лагеря). У военного советника получить карту с обозначением месторасположения всех кейсов с оборудованием.

Задача № 2: Определение ролей в г руппе Капитан (1 человек), Политрук (1 человек), Медик (1 человек), Разведчик (3 человека), Рядовые (оставшиеся участники игры). У каждой роли своя задача на территории:

Капитан команды принимает все организационные и тактические решения в рамках проведения игры: распределение ролей всех остальных участников команды, определение тактики ведения игры командой, определение точек размещения флагов (схроны). Команда, выполняет только те действия, которые определит капитан команды; Политрук назначается капитаном. Задача политрука – исполнение обязанностей капитана (в случае разделения команды на несколько частей, или в случае выбывания капитана команды, берет на себя обязанности за тактику ведения игры. Дополнительная задача политрука - работа с картой, которая выдается каждой команде в рамках сценария и нанесение отметок о местоположении противника (отталкиваясь от информации разведчика); Медик назначается капитаном команды и постоянно находится рядом с ним. Медику поручается контроль аптечки и всех медицинских действий в рамках проведения игры. Медик обладает запасом медицинских конвертов (10 штук). В каждом конверте находится задание, которое необходимо выполнить участнику или медику лично (в конверте это указано). Задания связаны со знаниями по тактической медицине. Разведчик назначается капитаном команды. Задача разведчика (скрытно, не попадаясь на глаза команде противника) разведать местонахождение команды противника. Разведчик не обладает возможностью передавать информацию дистанционно и должен перемещаться по карте в точку базирования капитана команды; Рядовым является каждый участник команды, которому капитаном не назначена роль. Рядовые могут сопровождать капитана/политрука/медика или заниматься охраной лагеря (по решению капитана). Рядовые участвуют в командных задачах, которые ставятся перед группой в рамках сценария.

Задача № 3: Капитан команды должен дать задание группе найти (согласно карте) местоположение 3 частей QR-кода, который даст команде доступ к информационному каналу. Как только команда получает доступ к информационному каналу она начинает выполнение заданий, обозначенных на карте цифрами (1 2 3 4 5...). Необходимо помнить, что для выполнения заданий на площадке необходимо **ОПРЕДЕЛЕННОЕ** количество человек.

Задача № 4: Группа, выполняя задачи на территории, получает элементы, необходимые для установки вышки ретранслятора. Порядок выполнения командой задач определяется капитаном команды. После получения 5 элементов вышки-ретранслятора группа отправляется в базовый лагерь. В базовом лагере, военный советник (посредник) сообщает об этом руководству, и команда получает координаты последнего элемента, к которому совершает марш-бросок.

Задача № 5: Совершив марш-бросок и собрав все 5 элементов, команда перемещается (всей командой) к точке сбора вышки-ретранслятора. Как только команда заходит на территорию установки вышки в информационном канале дается обратный отсчет (10 минут). За это время команда должна удерживать площадку. Если, команде удастся удерживать позицию в течении данного времени, то операторы дронов смогут вывести дроны на позиции противника и провести разведку и уничтожение военных объектов. По истечению 10 минут команда эвакуируется с территории. Точка эвакуации сообщается военным советником.

#### Дополнительные условия игры

Условие № 1: На каждом участнике игры располагается игровой элемент, который может быть сорван противником или утерян. В том случае, если элемент сорван или утерян член группы обращается к медику (при наличии талонов, которые обнуляют ожидание возрождения).

Если медик не выдал талон (по решению капитана или по причине отсутствия талонов), то возрождение каждого участника осуществляется после того, как он появляется в штабе и отбывает там 5 минут штрафного времени. В связи с этим, срыв игрового элемента тормозит продвижение команды противника.

Условие № 2: В информационном канале, доступ к которому получит группа, на постоянной основе будут публиковаться новостные сводки. Часть из них правдива, а часть ложна. Решение командиров или членов команды – доверять или не доверять этой информации.

Условие № 3: Команда должна принять решение действовать скрытно, специально не вступая в боестолкновения с командой противника или более активно, но также стараться не привлекать к себе лишнего внимания противника.

Условие № 4: Игрок без игрового элемента не может участвовать в процессе игры (передавать информацию, снимать игровые элементы).

Условие № 5: Применение физической силы и нецензурной лексики по отношению к команде противника **СТРОГО ЗАПРЕЩЕНО**. За нарушение условий участник дисквалифицируется!

#### КОМАНДА СИНИЕ

Вы – команда ДРГ (диверсионно-разведывательная группа), заброшенная на территорию условного противника.

Цель вашей группы: установка вышки – ретранслятора для передачи информации о местонахождении объектов противника и обеспечение ее работы в течение 10 минут.

Задача считается выполненной если вышка простояла 10 минут, именно это время

необходимо для обеспечения передачи всей информации командованию. Кроме этого, у вас есть задача не быть обнаруженным командой спецназа противника. Кроме вас в группе присутствует военный советник (посредник), который сопровождает вашу группу, но, не включается в игровой процесс. Посредник перемещается с Капитаном команды. Игра начинается через 10 минут после окончания инструктажа команд на территории командного пункта игры.

За данное время команда должна:

Задача № 1: Определить месторасположение своего военного советника. В точке расположения военного советника разбить базовый лагерь (установить палатку и установить флаг базового лагеря). У военного советника получить карту с обозначением месторасположения всех кейсов с оборудованием.

Задача № 2: Определение ролей в группе Капитан (1 человек), Политрук (1 человек), Медик (1 человек), Разведчик (3 человека), Рядовые (оставшиеся участники игры). У каждой роли своя задача на территории:

Капитан команды принимает все организационные и тактические решения в рамках проведения игры: распределение ролей всех остальных участников команды, определение тактики ведения игры командой, определение точек размещения флагов (схроны). Команда, выполняет только те действия, которые определит капитан команды; Политрук назначается капитаном. Задача политрука – исполнение обязанностей капитана (в случае разделения команды на несколько частей, или в случае выбывание капитана команды, он берет на себя обязанности за тактику ведения игры. Дополнительная задача политрука – работа с картой, которая выдается каждой команде в рамках сценария и нанесение отметок о местоположении противника (отталкиваясь от информации разведчика); Медик назначается капитаном команды и постоянно находится рядом с ним. Медику поручается контроль аптечки и всех медицинских действий в рамках проведения игры. Медик обладает запасом медицинских конвертов (10 штук). В каждом конверте находится задание, которое необходимо выполнить участнику или медику лично (в конверте это указано). Задания связаны со знаниями по тактической медицине.

Разведчик назначается капитаном команды. Задача разведчика (скрытно, не попадаясь на глаза команде противника) разведать местонахождение команды противника. Разведчик не обладает возможностью передавать информацию дистанционно и должен перемещаться по карте в точку базирования капитана команды; Рядовым является каждый участник команды, которому капитаном не назначена роль. Рядовые могут

сопровождать капитана/политрука/медика или заниматься охраной лагеря (по решению капитана). Рядовые участвуют в командных задачах, которые ставятся перед группой в рамках сценария.

Задача № 3: Капитан команды должен дать задание группе найти (согласно карте) местоположение 3 частей QR-кода, который даст команде доступ к информационному каналу. Как только команда получает доступ к информационному каналу она начинает выполнение заданий, обозначенных на карте цифрами (1 2 3 4 5...). Необходимо помнить, что для выполнения каждого задания на площадке необходимо ОПРЕДЕЛЕННОЕ количество человек.

Задача № 4: Группа, выполняя задачи на территории, получает элементы, необходимые для установки вышки ретранслятора. Порядок выполнения командой задач определяется капитаном команды. После получения 5 элементов вышки-ретранслятора группа отправляется в базовый лагерь. В базовом лагере, военный советник (посредник) сообщает об этом руководству, и команда получает координаты последнего элемента, к которому совершает марш-бросок.

Задача № 5: Совершив марш-бросок и собрав все 5 элементов, команда перемещается (всей командой) к точке сбора вышки-ретранслятора. Как только команда заходит на территорию установки вышки в информационном канале дается обратный отсчет (10 минут). За это время команда должна удерживать площадку. Если, команде удастся удерживать позицию в течении данного времени, то операторы дронов смогут вывести дроны на позиции противника и провести разведку и уничтожение военных объектов. По истечению 10 минут команда эвакуируется с территории. Точка эвакуации сообщается военным советником.

Дополнительные условия игры

Условие № 1: На каждом участнике игры располагается игровой элемент, который может быть сорван противником или утерян. В том случае, если элемент сорван или утерян член группы обращается к медику (при наличии талонов, которые обнуляют ожидание возрождения). Если медик не выдал талон (по решению капитана или по причине отсутствия талонов), то возрождение каждого участника осуществляется, после того, как он появляется в штабе и отбывает 5 минут штрафного времени. В связи с этим, срыв игрового элемента тормозит продвижение команды противника.

Условие № 2: В информационном канале, доступ к которому получит группа, на постоянной основе будут публиковаться новостные сводки. Часть из них правдива, а часть ложна. Решение командира или членов команды - доверять или не доверять этой информации.

Условие № 3: Команда должна действовать скрытно, специально не вступая в боестолкновения с командой противника.

Условие № 4: Игрок без игрового элемента не может участвовать в процессе игры (передавать информацию, снимать игровые элементы).

Условие № 5: Применение физической силы и нецензурной лексики по отношению к команде противника **СТРОГО ЗАПРЕЩЕНО**. За нарушение условий участник дисквалифицируется!

### **Система контроля и оценки результативности реализации программы**

Для отслеживания результативности программы будут использованы следующие методы:

1. Анкетирование детей на начальном этапе и в конце смены.
2. Наблюдение за поведением детей во время игр, позволяющее выявить лидерские качества, уровень коммуникативности;
3. Анализ участия отрядов и каждого воспитанника в отрядных и общелагерных делах, составление рейтинга активности и достижений (достижения отрядов фиксируются в отрядных уголках, индивидуальные достижения – в Дневниках личных достижений.)
4. Мониторинг эмоционального состояния воспитанников.
5. Удовлетворённости детей и родителей организацией работы лагеря .
6. Анализ уровня воспитанности детей.
7. Анализ результатов деятельности лагеря на планерках и по итогам смены.

В конце смены будет подготовлен аналитический отчёт о результатах реализации программы с целью поддержания позитивных эффектов программы и устранения нежелательных отклонений в работе.

**Анкета (на входе)**

**по изучению запросов и пожеланий участников смены**

Мы снова вместе!

Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить

на некоторые вопросы:

1. Фамилия, имя, отчество \_\_\_\_
  2. Дата рождения: число \_\_\_\_, месяц \_\_\_\_, год \_\_.
  3. В какой класс перешёл \_\_\_\_
  4. Я пришёл в лагерь для того, чтобы \_\_\_\_
  5. Вожатого представляю себе как \_\_
  6. Моё самое любимое занятие \_\_\_\_
  7. Мои первые впечатления о лагере \_\_\_\_\_
  8. Каким должен быть житель вашего дома .
  9. Есть ли у тебя аллергия (на что)? \_
  10. Был ли ты в лагере раньше? (каком) \_\_\_\_
  11. Любишь ли ты общаться с людьми? \_\_\_\_
- Как ты относишься к спорту? \_\_

**Анкета (последний день смены)  
по изучению удовлетворенности работой лагеря**

Близится к концу время нашей встречи. Подводя ее итоги, мы хотим задать тебе некоторые вопросы. Надеемся на помощь.

1. Что ты ожидал (а) от лагеря?
2. Что тебе понравилось в лагере?
3. Что тебе не понравилось?
4. Какие из мероприятий лагеря оказали наибольшее влияние на тебя?
5. Было ли скучно в лагере?
6. Было ли тебе страшно?
7. Что бы ты хотел (а) пожелать себе?
8. Что бы ты хотел (а) пожелать другим ребятам?
9. Что бы ты хотел (а) пожелать педагогам ?.
10. Самое важное событие в лагере? Было или оно?
11. – Закончи предложения:

Я рад, что

Мне жаль, что

Я надеюсь, что

Твое имя, фамилия и автограф на память

Приложение №3

**Анкета**

**по выявлению степени удовлетворенности родителей организацией  
лагеря**

Уважаемые родители!

Просим Вас принять участие в анкетировании, которое проводится с целью выявления степени удовлетворенности Вами организацией отдыха и оздоровления ваших детей.

Удовлетворены ли Вы?	Да	Частично	Нет	Затрудняюсь
Организацией отдыха вашего ребенка				
Организацией оздоровления вашего ребёнка				
Организацией питания в лагере				
Учетом индивидуальных особенностей вашего ребенка в лагере.				
Возможностью проявиться способностям и умениям вашего ребенка				
Организацией досуговой занятости, перечнем мероприятий.				
Участием ребенка в мероприятиях				
Организацией работы кружков и секций				
Взаимодействием всех организаций на территории села по организации отдыха и оздоровления детей				

Ваши пожелания:

«Методика проведения диагностики психоэмоционального состояния»

Цель: развитие коллектива и создание комфортных условий для жизни и реализации ребёнка во временном коллективе.

Задачи: создать обстановку для доверительного общения в группе, объяснить значимость проведения мероприятия, доступно рассказать о стадиях развития коллектива и плюсах его развития, донести до ребят мысль о том, что они также ответственны за развитие коллектив

Техническое обеспечение:

- Отрядное место или помещение, где ребята не будут отвлекаться на других участников смены;
- Бумага и ручки для каждого ребёнка в отряде;
- Ватман для фиксации стадии развития коллектива.

Диагностика проводится три раза: в конце организационного периода, в середине смены и в заключительный период смены (3, 15 дни). Это необходимо для отслеживания динамики развития коллектива педагогом и самими ребятами.

Вожатый предлагает ребятам подписать листок и нарисовать на нем шкалу от 0 до 10, где «0» – это невыносимо плохо, «5» – нормально, «10» – максимально комфортно. Поясняет, что эти листки увидит только он и ответы будут анонимными. Затем вожатый просит ребят отметить галочкой на шкале, как он себя ощущает в отряде. Если отметка находится ниже «10», то написать, что коллектив может сделать, чтобы в следующий раз отметка оказалась на «10».

Вожатый собирает листки и анонимно зачитывает только текст, который написали ребята. Далее отряду предлагается обсудить следующие вопросы:

- Насколько сложно выполнить эти просьбы?
- Удивило ли вас что-то из прочитанного?
- Будем ли мы теперь более внимательно относиться друг к другу?
- Как вы считаете, сколько человек поставили «10» (тут можно сказать реальную цифру, если успеть посчитать).

\*После анализа листки забирает вожатый для дальнейшей индивидуальной работы.

— Как вы считаете, могут ли все в коллективе поставить «10»? Этот вопрос является подводкой к диагностике стадии развития коллектива.

Вожатый рассказывает, что в развитом коллективе комфортно всем участниками и только в наших силах его создать. Педагог рассказывает ребятам варианты развития коллектива по А.Н. Лутошкину и предлагает всем вместе оценить, каким сейчас является их отряд.

Ступень первая. «Песчаная россыпь» (номинальная группа). Не так уж редко встречаются на нашем пути песчаные россыпи. Посмотришь – сколько песчинок собрано вместе, и в то же время каждая из них сама по себе. Подует ветерок – отнесёт часть песка, что лежит с краю подальше, дунет ветер посильней – разнесёт песок в стороны, пока кто-нибудь не сгребёт его в кучу. Бывает так и в человеческих группах, специально организованных или возникших по воле обстоятельств. Вроде все вместе, а в то же время каждый человек сам по себе. Нет «сцепления» между людьми. В одном случае они не стремятся пойти друг другу навстречу, в другом – не желают находить общих интересов, общего языка. Нет здесь того стержня, авторитетного центра, вокруг которого происходило бы объединение, сплочение людей, где бы каждый чувствовал, что он нужен другому, а также сам нуждается во внимании других. А пока «песчаная россыпь» не приносит ни радости, ни удовлетворения тем, кто её составляет.

Ступень вторая. «Мягкая глина» (группа-ассоциация). Известно, что мягкая глина – материал, который сравнительно легко поддаётся воздействию и из него можно лепить различные изделия. В руках хорошего мастера (а таким может быть в группе и формальный лидер детского объединения, и просто авторитетный школьник, и классный руководитель или руководитель кружка) этот материал превращается в красивый сосуд, в прекрасное изделие. Но если к нему не приложить усилий, то он может оставаться и простым куском глины. На этой ступени более заметны усилия по сплочению коллектива, хотя это могут быть только первые шаги. Не все получается, нет достаточного опыта взаимодействия, взаимопомощи, достижение какой-либо цели происходит с трудом. Скрепляющим звеном зачастую являются формальная дисциплина и требования старших. Отношения в основном доброжелательные, хотя не скажешь, что ребята всегда внимательны друг к другу, предупредительны, готовы прийти друг другу на помощь. Если это и происходит, то изредка. Здесь существуют замкнутые приятельские группировки, которые мало общаются между собой. Настоящего, хорошего организатора пока нет, или он не может себя проявить, или просто ему трудно, так как некому поддержать его.

Ступень третья. «Мерцающий маяк» (группа-кооперация). В штормящем море мерцающий маяк и начинающему и опытному мореходу приносит уверенность, что курс выбран правильно. Важно только быть внимательным, не потерять световые всплески из виду. Заметьте, маяк не горит постоянным светом, а периодически выбрасывает пучки света, как бы говоря: «Я здесь, я готов прийти на помощь».

Формирующийся в группе коллектив тоже подаёт каждому сигналы «так держать» и каждому готов прийти на помощь. В такой группе преобладает желание трудиться сообща, помогать друг другу, дружить. Но желание – это ещё не все. Дружба, взаимопомощь требуют постоянного горения, а не одиночных, пусть даже очень частных вспышек. В то же время в группе уже есть на кого опереться. Авторитетны «смотрители маяка» – актив. Можно обратить внимание и на то, что группа выделяется среди других групп своей

«непохожестью», индивидуальностью. Однако встречающиеся трудности часто прекращают деятельность группы. Недостаточно проявляется инициатива, редко вносятся предложения по улучшению дел не только у себя в группе, но и во всей школе. Видим проявления активности всплесками, да и то не у всех.

Ступень четвертая. «Алый парус» (группа-автономия). Алый парус – символ устремлённости вперёд, творческой беспокойности, дружеской верности, долга. Здесь живут и действуют по принципу «один за всех и все за одного». Дружеское участие и заинтересованность делами друг друга сочетаются с принципиальностью и взаимной требовательностью. Командный состав парусника – знающие, надёжные организаторы и авторитетные товарищи. К ним идут за советом, обращаются за помощью. У большинства членов «экипажа» проявляется чувство гордости за коллектив, все переживают, когда кого-то постигнет неудача. Группа живо интересуется тем, как обстоят дела в соседних классах, отрядах, и иногда её члены приходят на помощь, когда их просят об этом. Хотя группа сплочена, однако она не всегда готова идти наперекор «бурям», не всегда хватает мужества признать ошибки сразу, но это положение может быть исправлено.

Ступень пятая. «Горящий факел» (группа-коллектив). Горящий факел – это живое пламя, горючим материалом которого является тесная дружба, единая воля, отличное взаимопонимание, деловое сотрудничество, ответственность каждого не только за себя, но и за других. Здесь ярко проявляются все качества коллектива, которые характерны для «Алого паруса». Но не только это. Светить можно и для себя, пробираясь сквозь заросли, поднимаясь на вершины, спускаясь в ущелья, пробивая первые тропы. Настоящим коллективом можно назвать лишь такую группу, которая не замыкается в

узких рамках пусть и дружного, сплочённого объединения. Настоящий коллектив – тот, где люди сами видят, когда они нужны, и сами идут на помощь; тот, где не остаются равнодушными, если другим группам плохо; тот, который ведёт за собой, освещая, подобно легендарному Данко, жаром своего пылающего сердца дорогу другим.

\*После того, как ребята в дискуссионном формате определяют их стадию развития коллектива, они рисуют на ватмане линию с тремя точками (каждая из которых является первой, второй и третьей самодиагностикой коллектива). И фиксируют символ коллектива («Мягкая глина», «Мерцающий маяк» и т.д.) на данный момент. В свободное время ребятам предлагается выбрать ответственную группу, кто зарисует, как выглядит их коллектив по итогам диагностики и украсит этим изображением точку на ватмане. Ватман остаётся висеть на отрядном месте и заполняется по мере проведения диагностик.

## Приложение 5

### «Задания»

(это набор базовых заданий, каждое задание должно быть отдельно запечатано в конверте и находится на локации в соответствии с картой)

#### ***Задание 1. Выполняется всеми участниками команды.***

Старт игры. Предлагается начать с топографической задачи. В рамках которой участникам необходимо найти место крушения вертолета с посредником. Участникам выдается карта и описание азимутального маршрута движения. Например: «Стартуйте от точки размеченного на земле (мелом, ветками, веревкой), –двигайтесь по азимуту 130 градусов 150 метров.

–далее двигайтесь по азимуту 210 градусов 200 метров

–далее двигайтесь по азимуту 60 градусов 100 метров

–далее двигайтесь по азимуту 270 градусов 120 метров

–далее двигайтесь по азимуту 10 градусов 200 метров.

В конечной точке находится сам посредник.

Задание интересно тем, что его можно выполнить несколькими путями (озвучивать варианты не надо, команды должны сами определиться или додуматься как:

1. Затратить время на прохождение всего описанного маршрута.
2. Решить математически и определить направление и расстояние и двигаться в конечную точку напрямую.
3. Проложить маршрут сразу на карте, которая имеется у участников, и определить конечную точку и двигаться к ней.

Важно чтобы был четко соблюден масштаб карты!

#### ***Задание 2. Выполняется всеми участниками команды.***

Вы подошли к линии боевого соприкосновения. Вдоль линии натянута колючая проволока, оборудованная сигнализацией, которая срабатывает при прикосновении к ней. Но в ней есть лазейки. Задача команды, используя лазейки перебраться за линию боевого столкновения и начать выполнение задания.

В случае если участник касается проволоки, срабатывает сигнализация и к точке выдвигается охрана.

Команде предоставляется два варианта действий в случае сработки сигнализации:

1. Команда должна вернуться на исходную точку и снова приступить к заданию.

2. Команда остается по другую сторону колючей проволоки, но при этом не может продолжать выполнение задания в течение 5 минут.

Выбор действий возможен 1 раз по решению командира и не может быть изменен в процессе.

Задание считается выполненным, когда вся команда переберется за линию боевого столкновения.

### ***Задание 3 (участие принимает не менее 7 участников команды)***

Ваша группа пришла к точке расположения одной из деталей ретранслятора. Ящик с деталями горит и один из членов Вашей группы, доставая оборудование, получил ожоги. Вам нужно оказать ему медицинскую помощь. Вы можете выбрать один из двух вариантов решения этой задачи для продолжения действий группы (решение принимается капитаном и медиком группы):

– Взять носилки и отнести пострадавшего в базовый лагерь. Как только пострадавший оказывается на территории лагеря – задача выполнена.

– Взять носилки и отнести пострадавшего в Штаб. Как только пострадавший оказывается на территории Штаба – задача выполнена.

Условия выполнения:

Если носилки остались в лагере, то капитан отправляет часть группы за ними. Если в группе, на момент получения задачи, находится меньшее количество участников, то группа ждет отстающих/отсутствующих.

### ***Задание 4.1 (участие принимает не менее 6 участников группы)***

Карта – навигатор дала сбой и привела Вашу группу к пустой точке на карте. Здесь нет деталей ретранслятора, вы потеряли время.

Условия выполнения:

Если в группе, на момент получения задачи, находится меньшее количество участников, то группа ждет отстающих/отсутствующих.

### ***Задание 4.2 (участие принимает не менее 6 участников группы)***

Карта – навигатор привела к месту падения детали ретранслятора. Вы можете выполнять следующую задачу.

Условия выполнения:

Если в группе, на момент получения задачи, находится меньшее количество участников, то группа ждет отстающих/отсутствующих.

**Задание 5 (участие принимает не менее 6 участников группы)**

Ваша группа пришла к точке расположения одной из деталей ретранслятора. Ящик с деталями находится на противоположной стороне болота. Обойти болото нельзя. На болоте вы видите кочки (обозначены веревкой) и четыре жерди. Вам необходимо по жердям перебраться всей командой на противоположную сторону болота, перекладывая их от одной кочки к другой. Если кто-то из вашей команды наступает в болото вне кочки или срывается с жерди, он считается «утонувшим в болоте» и должен прийти в Штаб для получения новой метки. Медик может использовать конверт для такого участника.

**Задание 6 (участие принимает не менее 7 участников группы)**

Пока вы добирались до локации, вам пришлось преодолеть болото. Во время преодоления болота ваше оружие засорилось. Вам нужно очистить оружие. Вы можете выбрать один из двух вариантов решения этой задачи для продолжения действий группы (решение принимается капитаном группы): все присутствующие участники группы разбирают и собирают АК-74 для очистки засорившегося оружия. Вариант упрощенный.

Группа изучает названия деталей АК-74 с помощью инструкции, находящейся в ящике с оружием, и каждый участник

группы называет 5 элементов АК-74 показанные инструктором. Условия выполнения:

Если в группе, на момент получения задачи, находится меньшее количество участников, то группа ждет отстающих/отсутствующих

**Задание 7 (участие принимает не менее 7 участников группы)**

Ваша группа находит очередную точку расположения одной из деталей ретранслятора. Деталь расположена на заминированной территории. Вы видите чьи-то следы и понимаете, что кто-то уже проходил по полю, но это может быть ловушка. Следы расположены в пять рядов по три следа в каждом ряду. Один след в ряду заминирован. Задача: перейти минное поле. Если вы наступите на заминированный след - участник подрывается на mine и отправляется в Штаб игры и отбывают пятиминутный штраф. Медикам можно воспользоваться конвертом.

Команда может выбрать четыре варианта развития:

- два человек из группы до конца игры отправляется на площадку Штаба и уже не сможет принять участие в выполнении задач группы;

- пять участников группы лишаются игровых элементов и отправляются на площадку Штаба отбывать пятиминутный период штрафного времени (воспользоваться конвертами возрождения без ожидания нельзя); медик передает ВСЕ конверты на возрождение без ожидания в Штаб.

Условия выполнения. Если в группе, на момент получения задачи, находится меньшее количество участников, то группа ждет отстающих/отсутствующих

### ***Задание 8 (участие принимает не менее 6 участников группы)***

Ваша группа по интерактивной карте находит точку расположения одной из деталей ретранслятора. Ящик с деталями упал в катакомбы старинного склепа, расположенного на территории. Для того, чтобы найти ящик, группа должна изучить историю этого места и понять, как пройти к ящику. Команде предлагается два варианта развития событий (решение принимается капитаном группы):

-Выбрать оранжевый QR-код и пройти тест по истории России.

Условия выполнения:

-Во время выполнения задания группа не пользуется телефонами для подсказок к тестам или коммуникации между собой.

-Если в группе, на момент получения задачи, находится меньшее количество участников, то группа ждет отстающих/отсутствующих.

-По окончании прохождения теста группе необходимо сделать скриншот экрана мобильного телефона, который им необходим будет перед финальным этапом.

Задания для конвертов медику

10 заданий, приведённых в соответствии со справочником тактической медицины главного военно-медицинского управления Министерства обороны Российской Федерации: [https://drive.google.com/drive/folders/11Ch5bFeof6Tiyalj50DmmanhzcgZEPw?usp=share\\_link](https://drive.google.com/drive/folders/11Ch5bFeof6Tiyalj50DmmanhzcgZEPw?usp=share_link)

«Пример карты Игры»



«Памятка проведения игры для организаторов»

№	Действие	Отметка выполнения
1	<p>Определение места проведения игры (карты).                      Местность определяется из расчета: 2 команды по 10-15 человек на площадку 1000*1000 метров.                      Если 3 команды - коэф. 1.5 на размер площадки                      Если 4 команды - коэф. 2 на размер площадки</p>	
2	<p>Обследование местности на предмет опасных участков (их нужно ликвидировать или огородить)</p>	
3	<p>Определение наборов заданий:                      минимальное количество заданий 5                      Если 4 команды - коэф. 2 на количество заданий</p>	
4	<p>Создание карты (с обозначением сторон света):                      карта для каждой команды с обозначением крушения вертолета                      карта для каждой команды с обозначением этапов испытания, локаций с точками для получения доступа в канал связи и финальной точки                      Карты должны быть распечатаны</p>	

5	<p>Подготовка необходимого реквизита (из расчета на 2 команды) нашивки с цветовым обозначением команд (жизни): из расчета на каждого члена команды+10 для медика запасных и 10 за- пасных для штаба  3 малярных скотча широких (для крепления нашивок) 2 палатки туристические (при наличии)  вода питьевая для участников (или личные походные бутылки с водой участников)  макет автомата АК для сборки/разборки  аптечка  компас - 2 шт (можно использовать компас в телефоне)  конверт с описанием инструкции для команды - 2  комплекта конверты с заданиями на каждый этап  QR коды распечатанные с тестами  QR код распечатанный, разделенный на 3 части для входа в информационный канал - 2 комплекта</p>	
6	<p>Необходимый базовый персонал на 2 команды:  руководитель игры – начальник Штаба (учитель физической культуры/советник по воспитанию)- 1 человек;  медицинский работник (медицинская сестра школы)- 1 человек; посредник (учитель физической культуры/ОБЖ/трудов)- 2 человека;  инструктор в Штабе (учитель физической культуры/ОБЖ/тех- нологии)- 1 человек;  инструктор на разборку и сборку АК (учитель физической культуры/ОБЖ/технологии) - 1 человек;  инструкторы на испытаниях (этапах);  фотограф/видеограф.</p>	
7	<p>Проведение инструктажа на базовом лагере (он должен располагаться в центре игрового поля на равном удалении от двух</p>	

	баз команд) правила безопасности правила игры выдача конвертов с инструкциями	
<b>8</b>	Проведение обратной связи: с участниками с организаторами	
<b>9</b>	Заполнение отчета	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ "ГОРЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"  
УРЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ,**  
Пеплова Анастасия Григорьевна, директор

**16.05.25 12:43 (MSK)**

Сертификат  
4592C4D345A1D56151523735EDDB8A23

