

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Горевская средняя общеобразовательная школа»
Уренского муниципального округа
Нижегородской области

Принята
на заседании педагогического совета
школы протокол № 04 от 01.03.2023 г.

Утверждена
приказом директора
от 01.03.2023 г. № 18

**ПРОГРАММА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛАГЕРЯ С
ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ**
«Островок народных традиций»



(Возрастная категория детей: 7 – 14 лет)

Автор-составитель: В.Б. Ухабова

Адрес ОО: 606811, Нижегородская область,
Уренский округ, село Большое Горевое,
ул. Советская, д.21

Тел./факс: 8(83154)2-73-25

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

	стр.
1. Информационная карта программы	3-4
2. Пояснительная записка	4-5
3. Цель и задачи	5
4. Ожидаемые результаты	5
5. Концептуальные основы программы	6-7
6. Нормативно-правовое обеспечение реализации программы	7
7. Содержание деятельности	8-10
8. План реализации программы	11-13
9. Методическое обеспечение	13
10. Кадровое обеспечение	14
11. Система информирования общественности о деятельности лагеря ...	14
12. Система внешних контактов лагеря	14
13. Система лечебно-профилактической работы	15
14. Организация питания	15
15. Атрибуты лагерной смены	15
16. Материально-техническая база	16
17. Система контроля и оценки результативности реализации программы	16
18. Список литературы	17
19. Приложения	18-19

1.ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

1	Полное название программы	Программа оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Островок народных традиций»
2	Составитель (разработчик) программы	Ухабова В.Б. – учитель начальной школы
3	Цель программы	Создание условий для активного, развивающего отдыха школьников через привлечение внимания к вопросам развития народных традиций и сохранения культурно-исторического наследия.
4	Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1.Сохранение и укрепление здоровья детей, предоставление возможности активного отдыха в летний период. 2.Расширение и углубление знаний школьников об истории и традиционной культуре родного края. 3.Приобщение к духовно-нравственным ценностям, заложенным в народной культуре. 4.Привитие основ гражданской идентичности. 5.Развитие этических чувств отзывчивости и сопереживания; сотрудничества с другими людьми, коммуникабельности.
5	Направление программы	Духовно-нравственное
6	Краткая аннотация содержания программы	<p>Программа «Островок народных традиций» способствует расширению кругозора детей, активизации познавательных процессов, развитию внимания, эстетического восприятия, образного мышления, творческого воображения.</p> <p>Большинство мероприятий имеет своей целью обучение детей нормам социальной жизни, поведению в коллективе, культуре взаимоотношений, располагает к раскрытию способностей у детей, проявлению инициативы, способствует приобщению к духовности, русским праздникам и традициям, побуждению у детей интереса к прошлому, настоящему и будущему Родины, родного края, усвоению принципов безопасного и здорового образа жизни.</p> <p>Каждый день смены имеет тематическую направленность. Программа включает спортивные и развлекательные мероприятия, для детей предусмотрены конкурсы рисунков, познавательные и конкурсно – игровые программы, экскурсии в библиотеку, сельский ДК, краеведческий музей, Дом ремёсел, ДДТ, прогулки на природу, подвижные игры на</p>

		свежем воздухе.
7	Участники программы	Участниками программы являются 22 учащихся , от 7 до 14 лет.
8	Сроки проведения, количество смен	01.06.2023 – 27.06.2023 г., 1 смена
9	Место реализации программы	Пришкольный оздоровительный лагерь с дневным пребыванием на базе МАОУ «Горевская средняя общеобразовательная школа»
10	Наименование субъекта Российской Федерации (Адрес, телефон)	606811, Нижегородская область, Уренский округ, село Большое Горевое, ул. Советская, д.21 8(83154)2-73-25
11	Источники финансирования	Финансирование лагеря осуществляется за счёт средств Управления социальной защиты населения Уренского МО Нижегородской области.

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время главной целью образования является формирование развитой личности, способной реализовать свой потенциал в постоянно меняющихся условиях социума.

Летний период дает уникальную возможность формирования у детей потребности в здоровом образе жизни, осуществления целенаправленной воспитательной работы, организации содержательного детского досуга.

Детский оздоровительный лагерь представляет собой уникальную среду для формирования у детей положительных эмоций, связанных с летом, ожидания новых интересных дел, впечатлений, общения с новыми педагогами и вожатыми.

Все это создает особый, неповторимый фон, который может быть использован для приобщения детей к истокам русской культуры и народных традиций.

Время, человек, его помыслы, мечты, надежды – все обращено к будущему. Опережая в мыслях сегодняшний день, мы не должны забывать о прошлом. Все, что есть ценного в нашей культуре, существует только благодаря прочной связи прошлого с настоящим, преемственности духовных традиций.

Наша память о прошлом Родины живет в нас необъяснимо, сама собой. Есть память песен, есть память цвета на флаге, есть память ухоженного или заброшенного памятника. Память – это духовный мост, соединяющий день сегодняшний и день вчерашний, настоящее и прошлое. Память помогает нам полнокровно жить, творить, утверждать новое. Все, что оставили нам наши предки, должно органично войти в нас, стать частью нас самих. А оставили они нам несметные богатства: народные песни, частушки, сказки, бывальщины, пословицы, поговорки, добрые русские избы с прекрасными образцами народного рукотворчества – предметами крестьянского быта, одним словом музыкальный, поэтический, изобразительный фольклор.

Сколько всего передали нам в наследство наши неистощимые на выдумку, мудрые предки! Бери, наслаждайся, радуйся, дари эту красоту другим! Но для всего этого необходимо быть еще человеком с развитыми чувствами, с развитой душой, отзывчивым сердцем. Ибо только душа дает человеку и вдохновение, и право наслаждаться,

испытывать радость от встречи с прекрасным, помогает постичь науку добра. Без великой работы души самое главное не войдет в тебя, не станет частью тебя самого.

Программа летней смены «Островок народных традиций» посвящена изучению традиций нашего народа, дает возможность прожить отдельные ее моменты в течение смены, что становится способом самопознания. Летняя смена дает не только представления об устном народном творчестве, творческом наследии, культурном прошлом нашего народа, но и помогает осознанию своего места в этой жизни, переоценке ценностей, поиску путей самореализации.

По продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение I лагерной смены. В лагере будут отдыхать 22 обучающихся. Основной состав лагеря – это учащиеся образовательного учреждения в возрасте от 7 до 14 лет.

3. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ

Цель: создание условий для активного, развивающего отдыха школьников через привлечение внимания к вопросам развития народных традиций и сохранения культурно-исторического наследия.

Задачи:

1. Сохранение и укрепление здоровья детей, предоставление возможности активного отдыха в летний период.
2. Расширение и углубление знаний школьников об истории и традиционной культуре родного края.
3. Приобщение к духовно-нравственным ценностям, заложенным в народной культуре.
4. Привитие основ гражданской идентичности.
5. Развитие этических чувств отзывчивости и сопереживания; сотрудничества с другими людьми, коммуникабельности.

4. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Общее оздоровление детей, укрепление их здоровья;
2. Развитие лидерских и организаторских качеств детей, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности;
3. Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, самоуправления, социальной активности;
4. Личностный рост участников смены;
5. Формирование коллектива единомышленников – детей и педагогов – взаимодействующих на основе принципов содружества, сотрудничества и сотворчества в психологически комфортной обстановке;
6. Мотивация на дальнейшее творчество и познавательную деятельность по окончании лагерной смены.

5. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ

Современное образование даёт учащимся не только знания, умения и навыки в соответствии с ФГОС, не только формирует определённое мировоззрение, определённые ценности и образцы поведения, оно формирует у молодых людей и определённые модели мышления. Наряду с этим у образования есть ещё одна функция – инвестиции в будущее: чему и как учим, как сегодня относимся к учащимся, так и они потом будут относиться к нам, к себе и окружающему миру.

Сегодня в мире утверждает свои позиции концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Данная концепция разработана в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Законом Российской Федерации «Об образовании», на основе ежегодных посланий Президента России Федеральному собранию Российской Федерации. Концепция является методологической основой разработки и реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования. Концепция представляет собой ценностно-нормативную основу взаимодействия общеобразовательных учреждений с другими субъектами социализации — семьёй, общественными организациями, религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, средствами массовой информации. Целью этого взаимодействия является совместное обеспечение условий для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Более высокой степенью духовно-нравственного развития гражданина России является принятие культуры и духовных традиций многонационального народа Российской Федерации.

Российскую идентичность и культуру можно сравнить со стволом могучего дерева, корни которого образуют культуры многонационального народа России. Важным этапом развития гражданского самосознания является укоренённость в этнокультурных традициях, к которым человек принадлежит по факту своего происхождения и начальной социализации. Степень российской гражданской идентичности — это высшая степень процесса духовно-нравственного развития личности россиянина, его гражданского, патриотического воспитания. Россиянином становится человек, осваивающий культурные богатства своей страны и многонационального народа Российской Федерации, осознающий их значимость, особенности, единство и солидарность в судьбе России.

Проблемы духовно-нравственного воспитания обоснованы в работах таких педагогов, как: К.Д. Ушинским, В.А. Сухомлинским, А.С. Макаренко, Ш.А. Амонашвили, Е.В. Бондаревской, Т.Н. Власовой, Л.П. Гадзаовой, В.А. Караковским, И.Ю. Кокаевой, И.А. Колесниковой, С.В. Кульневичем, Б.Т. Лихачевым, и др.

Духовно-нравственное развитие достигает содержательной полноты и становится актуальным для самого обучающегося, когда соединяется с жизнью, реальными социальными проблемами, которые необходимо решать на основе морального выбора. Сделать себя нравственнее, добрее, чище — значит сделать таким мир вокруг себя.

Успешно решить проблему духовно-нравственного воспитания можно через приобщение детей к истокам русской культуры и народных традиций.

Именно в дни каникул можно и должно совершить «экскурсию» в прошлое родного края, отчего дома, вспомнить то, что забывать нельзя.

В связи с этим нами было принято решение строить работу лагеря на основе знакомства детей с народными традициями.

Педагогическая деятельность в лагере основана на следующих принципах:

1. Принцип самореализации детей в условиях лагеря: осознание ими целей и перспектив предполагаемых видов деятельности; добровольность включения детей в деятельность, учёт возрастных и индивидуальных особенностей; создание ситуации успеха, поощрение достигнутого.
2. Принцип включенности детей в социально значимые отношения: обеспечение гарантии свободного выбора деятельности; создание переключения с одного вида деятельности на другой в рамках дня; предоставление возможности и право отстаивать свое мнение.
3. Принцип взаимосвязи педагогического управления и детского самоуправления: приобретение опыта организации коллективной деятельности; защиту ребенка от негативных проявлений и вредных привычек, формирование чувства ответственности за свои поступки и действия.
4. Принцип сочетания воспитательной, краеведческой, экологической деятельностью: активное включение детей в теоретические и практические занятия, природоохранные, спортивно-оздоровительные мероприятия, занятия в кружках, посещение краеведческих музеев.

Результатом духовно-нравственного развития и воспитания школьников станут:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- умение взаимодействовать со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности;
- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей.

6. НОРМАТИВНО - ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа «Островок народных традиций» разработана с учетом следующих документов:

- Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991 г.;
- Конституция РФ;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" в редакции Федерального закона от 28 декабря 2016 г. N 465-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части совершенствования государственного регулирования организации отдыха и оздоровления детей";
- Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации";
- Подпрограмма «Организация оздоровления и занятости детей и молодежи» муниципальной программы "Развитие образования Уренского муниципального округа" на 2021-2023 годы;

- Программа развития МАОУ «Горевская СОШ» на 2018-2022 г.
- Приказ управления образования администрации Уренского муниципального округа от 14.02.2023 №69 «О мерах по организации отдыха, оздоровления и занятости детей в 2023 году»;
- Положение о лагере с дневным пребыванием детей МАОУ «Горевская СОШ»;
- Приказ МАОУ «Горевская СОШ» «Об организации лагеря с дневным пребыванием детей».

7. СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ

Механизм реализации программы

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственные
1	<p>Подготовительный этап Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия пришкольного летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проведение совещаний при директоре по подготовке школы к летнему сезону; • издание приказа по школе об открытии пришкольного оздоровительного лагеря; • разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей»; • подготовка методического материала для работников лагеря; • отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере; • составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции и т.д.) 	февраль - май	Директор Начальник лагеря Учителя начальных классов
2	<p>Организационный этап. Основной деятельностью этого этапа является:</p> <ul style="list-style-type: none"> • встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей; • запуск программы «Островок народных традиций», знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря; • выявление и постановка целей развития коллектива и личности; • сплочение отряда; • формирование законов и условий совместной работы; • подготовка к дальнейшей деятельности по 	1, 2 июня	Начальник лагеря Воспитатели

	программе		
3	<p>Основной этап. Реализация основных положений программы. Родители, дети, педагоги, общественные организации – организаторы программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • познают, отдыхают, трудятся; • делают открытия в себе, в окружающем мире; • помогают в проведении мероприятий; • учатся справляться с отрицательными эмоциями, преодолевать трудные жизненные ситуации; • развивают способность доверять себе и другим; • укрепляют свое здоровье; • реализация основной идеи смены; • вовлечение детей в различные виды коллективно-творческих дел; • работа творческих мастерских. 	3 – 25 июня	Начальник лагеря Воспитатели
4	<p>Заключительный этап Основной идеей этого этапа является:</p> <ul style="list-style-type: none"> • подведение итогов смены, финальное мероприятие, вручение памятных подарков; • выработка перспектив деятельности организации; • анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем; • аналитическая деятельность; • создание фотоотчета и презентации по смене «Островок народных традиций» 	26, 27 июня	Начальник лагеря Воспитатели

Принципы реализации программы:

- **Принцип гуманности:** признание личности ребёнка высшей ценностью воспитания, выявление и развитие всех сущностных сил ребёнка, внушение каждому воспитаннику сознания собственной неповторимости.
- **Принцип индивидуализации** воспитания требует учёта индивидуальных особенностей каждого ребёнка при включении его в различные виды деятельности, раскрытия потенциалов личности, предоставление возможностей каждому для самореализации, самораскрытия.
- **Принцип сотрудничества** предполагает определение общих целей педагогов и детей, организацию их совместной деятельности на основе взаимопонимания и взаимопомощи.
- **Принцип мотивации деятельности** ребят требует добровольности их включения в ту или иную деятельность, наличия цели – доступной, понятной, осознанной; доверия ребёнка в выборе средств и способов достижения поставленной цели.

- **Принцип вариативности** предполагает создание условий для выбора ребятами форм деятельности, для поддержки различных инициатив, направленных на достижение значимых целей и самореализацию индивидуальности, как педагогов, так и детей.
- **Принцип сочетания индивидуальных, групповых и коллективных форм работы** при реализации программ.
- **Принцип наглядности** данной программы: каждое дело отряда отмечено в выпуске листовки и включено в презентацию работы отряда.

Основное содержание программы

Реализация цели и задач смены по программе «Островок народных традиций» осуществляется по духовно - нравственному направлению.

Участники смены являются жителями «Островка народных традиций». Каждый отряд – это «**русская изба**» острова, со своими традициями, законами и правилами, но в тоже время придерживается правил, законов, традиций острова. Каждая изба имеет своё убранство. Каждый житель «русской избы» это члены одной семьи. У каждого жителя «**русской избы**» есть свои обязанности.

Система личностного роста

Вся работа лагеря по программе «Островок народных традиций» направлена на формирование и развитие качеств, способствующих личностному росту.

В лагере разработана система стимулирования успешности и личностного роста. Каждый ребенок может ежедневно получать мини-значки с эмблемой лагеря за активное участие в жизни отряда - «русской избы» и всего лагеря «Островка народных традиций».

Полученные значки каждый ребенок размещает на «Русской печке» (Доске достижений), которая обязательно строится в каждом отряде.

Механизмом оценки получения личного результата является поощрение подарками по количеству заработанных значков. В конце смены, дети могут обменять накопленные значки на подарки, которые будут на «Ярмарке чудес».

Необходимым условием для успешного преодоления маршрута лагерной смены является выполнение главной Заповеди – «Островок – одна семья» и всех Законов.

Законы лагеря:

- ✓ Закон точного времени.
- ✓ Закон доброты.
- ✓ Закон порядочности.
- ✓ Закон дружбы.
- ✓ Закон безопасности.
- ✓ Закон взаимовыручки.

Жизнь «Островка» организована в соответствии с режимом дня:

№	Время	Вид деятельности
1	8.00- 8.10	Прием детей в лагерь
2	8.10 – 8.25	Линейка
3	8.25 – 8.40	Зарядка
4	8.45– 09.30	Завтрак
5	09.30 - 12.30	Отрядные дела, творческие мероприятия, игровые программы.

6	12.30 – 13.20	Обед
7	13.20-13.50	Свободное время, занятия по интересам
8	13.50-14.00	Подведение итогов дня, дежурство, уход домой

Каждый день смены посвящен одному из ключевых понятий концепции программы.

8. План мероприятий для смены пришкольного лагеря с дневным пребыванием на июнь 2023 года.

№ п/п	Дата	День	Форма и название мероприятий	Ответственные
1	01.06.	<u>День единых действий</u> День защиты детей	- Концертно – игровая программа «Здравствуй, солнечное лето!». - Конкурс рисунков на асфальте «Мы рисуем мелом лето». - Игровой час «Играю я – играют друзья».	Воспитатели Работники ДК
2	02.06.	День открытия лагеря	- Открытие лагерной смены «Здравствуй, лагерь, это мы!». - Презентация отрядов. - Анкетирование детей. - «Здоровым будешь, всё добудешь» (беседа по ПДД и ПИБ). - Обустройство своих изб.	Воспитатели
3	05.06.	День охраны окружающей среды	- Экскурсия по экологической тропе «Страна Берендея» (на территории МАОУ «Горевская СОШ»)	Воспитатели
4	06.06.	<u>День единых действий</u> Пушкинский день	-Экскурсия в сельскую библиотеку. - Литературный час «Удивительный мир Пушкина». - Громкие чтения «Давайте Пушкина читать». Литературная викторина «Путешествие по сказкам А.С. Пушкина» - «Гостиная Василисы Премудрой» (инсценирование сказок).	Воспитатели Библиотекарь
5	07.06.	День Светлой троицы	-Фольклорный праздник «Троица». - Конкурсная программа среди девочек. - Мастер-класс «Травнички-обереги».	Воспитатели
6	08.06.	День добрых дел	- Конкурсно-игровая программа «В гостях у вежливости». -Акция «Доброе сердце».	Воспитатели

7	09.06.	<u>День единых действий</u> День России	Музыкально-литературная композиция «Люблю тебя, моя Россия!». -Конкурс рисунков «Мой край – моё село». (мероприятие, приуроченное 50-летию г. Уреня)	Воспитатели
8	13.06	<u>День РДДМ «Движение первых»</u>	- Научно-познавательные встречи «Мир науки вокруг меня. - Конкурсная программа «Эврика!»	Воспитатели
9	14.06.	День путешествий	- Экскурсия в ДДТ. - Квест-игра «Путешествие любознаек».	Воспитатели Работники ДДТ
10	15.06	День национальной кухни	- Игра «Экспедиция вкусов». - Костюмированное кулинарное шоу «Шкатулка рецептов».	Воспитатели
11	16.06	<u>День единых действий</u> День Здоровья	- Посещение ФОКА «Спарта». - Спортивный марафон «Сильнее, выше, быстрее». - Народные игры на свежем воздухе. - 5-ти минутка безопасности. ТБ и правила поведения в автобусе «Мы едем, едем, едем!»	Воспитатели Работники ФОКА
12	19.06	День устного народного творчества	- Конкурс знатоков «Ларец народной мудрости». - Театральный час «Там, на неведомых дорожках».	Воспитатели
13	20.06	День национальных и народных танцев	- Танцевальный час «В ритмах детства». -Танцевальная программа «Танцуем вместе!»	Воспитатели
14	21.06	День прикладного творчества и народных ремёсел	- Игра по станциям «Твори! Выдумывай! Пробуй!» - Мастер-классы «Умелые ручки».	Воспитатели

15	22.06	<u>День единых действий</u> День памяти и скорби	- Литературная композиция «Мы, дети, против войны на планете!» -Акция «Свеча памяти». -Творческая мастерская по изготовлению цветов из бросового материала. - Возложение цветов к памятнику погибшим воинам.	Воспитатели
16	23.06	<u>День единых действий</u> День летних олимпийских игр	- Большая командная игра «Физкульт - УРА!» - Спортивные состязания «Сильнее, выше, быстрее» - Время отрядного творчества и общий сбор участников «От идеи – к делу!» -5-ти минутка безопасности по ПДД (просмотр видеоролика)	Воспитатели
17	26.06	<u>День единых действий</u> День здоровых привычек	- Игра-квест «В стране полезных привычек». - Акция «Здоровью – зелёный свет»	Воспитатели
18	27.06	Ярмарочный день	- Фестиваль «Все на ярмарку!» - Фотосессия «Как нам вместе хорошо» -Закрытие лагерной смены. Подведение итогов. -Анкетирование «Изучение удовлетворенности работой лагеря. - Операция «Нас здесь не было».	Воспитатели

9. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Методическое обеспечение:

1. Программа лагеря.
2. План-сетка мероприятий на смену.
3. Должностные инструкции всех работников лагеря.
4. Методические пособия.
5. Методические разработки и сценарии.
6. Инструкции по технике безопасности.

Методы и формы реализации программы: практикумы, экскурсии, социологические опросы, коллективные творческие дела (КТД), беседы, игры-задания, художественная деятельность, праздники, наблюдения в окружающей среде, конкурсы, викторины, подвижные игры, акции.

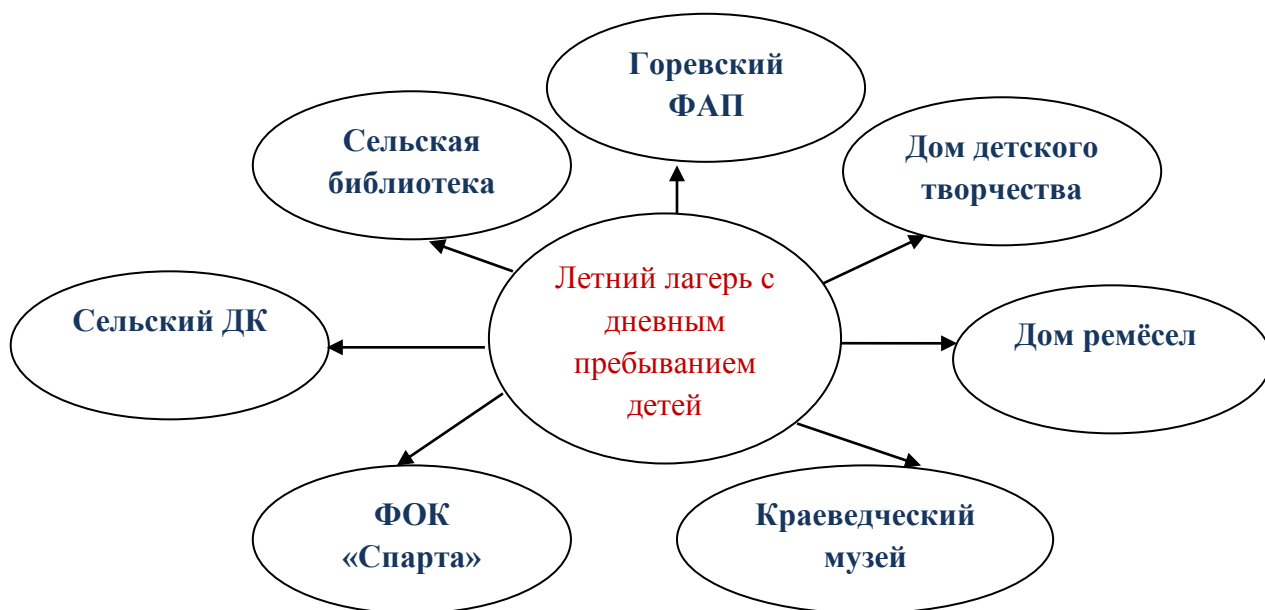
10. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

	Должность	Количество штатных единиц
1	Начальник лагеря	1
2	Воспитатели	3
3	Педагог, ответственный за спортивную работу	1
4	Медицинская сестра (по договору с ЦРБ)	1
5	Повар	1
6	Зав.хозяйством	1
7	Технический работник	1
8	Водитель	1
	Всего	10

11. СИСТЕМА ИНФОРМИРОВАНИЯ ОБЩЕСТВЕННОСТИ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛАГЕРЯ

- Сайт школы <http://gorevskaya-sosh.ucoz.net>
- Районная газета «Уренские вести»
- Сообщества в социальной сети «ВКонтакте»:
 - MAOY «Горевская СОШ»
 - Уренские каникулы

12. СИСТЕМА ВНЕШНИХ КОНТАКТОВ ЛАГЕРЯ (СОЦИАЛЬНЫЕ ПАРТНЁРЫ)



13. СИСТЕМА ЛЕЧЕБНО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Основные формы сохранения и укрепления здоровья детей:

- медицинский осмотр
- витаминизированное питание
- профилактические беседы
- тренинги по преодолению конфликтов в детской среде
- создание комфортной психологической атмосферы и дружеских взаимоотношений
- соревнования, спортивные конкурсы
- секции, поездки в ФОК
- участие в районных соревнованиях
- утренняя зарядка
- динамические паузы
- воздушные ванны
- отслеживание эффективности оздоровления

В конце смены проводится оценка эффективности оздоровления.

14. ОРГАНИЗАЦИЯ ПИТАНИЯ

В лагере организовано двухразовое питание. Сбалансированное меню представлено разнообразными молочными, мясными и рыбными блюдами овощами, фруктами, кондитерскими изделиями. Ежедневный рацион питания включает йодированную соль, обогащенные витаминами хлебобулочные изделия, фрукты, овощи. Проводится С-витаминизация. Для питья в лагере используется кипячёная вода.

Питание участников лагерной смены организовано в школьной столовой. Работа пищеблока удовлетворяет всем требованиям СанПиН.

15. АТРИБУТЫ ЛАГЕРНОЙ СМЕНЫ

Эмблема лагеря



Мини-значок за активное участие в жизни лагеря



16. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА ЛАГЕРЯ

Лагерь располагается в здании МАОУ «Горевская СОШ» и использует при организации деятельности материально-техническую базу данного учреждения:

- Типовое здание школы
- Спортивный зал
- Спортивный инвентарь
- Спортивная площадка
- Школьная площадка
- Школьная библиотека
- Школьный краеведческий музей
- Аудио и видео – техника
- Стадион
- Автобус ПАЗ 32053 – 70, 2018 года выпуска

17. СИСТЕМА КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Организационный период. Недописанный тезис.

Диагностика направлена на исследование общей структуры контингента детей, их ожиданий и представлений предстоящей жизнедеятельности; выявление их интересов, потребностей, способностей; исследование ценностного отношения к собственному здоровью.

Основной период. Методика «Экран настроения».

Диагностика направлена на выявление: психологического комфорта, уровня социальной активности, уровня адаптации в детском коллективе, включенности в смену.

Заключительный период. Методика изучения удовлетворенности работой лагеря.

Диагностика направлена на выявление степени удовлетворенности детьми и родителями работой лагеря.

(Приложение 1)

18. ЛИТЕРАТУРА

1. Аникеева, Н.П. Воспитание игрой [Текст]: Книга для учителя – М.: Просвещение, 1994.
2. С.Афанасьева и С.Коморин. «Педагогическая азбука», выпуск №4.
3. Вогунов, В.А. Дети, каникулы, творчество[Текст] - Н. Новгород, 2004.
4. Балашова Т.Д., Мочалова З.М., Нещерет Л.Г. В помощь организатору оздоровительного лагеря - М.: Московское городское педагогическое общество - 2000г.
5. Гарифуллина З.С. Летний пришкольный лагерь дневного пребывания «Светлячок»// Научно-методический журнал заместителя директора по воспитательной работе - 2008г. - №1.
6. Дзюина Е.В. Игровые уроки и внеклассные мероприятия. Москва.: «Вако» 2007 г.
7. Камакин, О.Н. Организация досуга учащихся [Текст] – Волгоград, Учитель, 2008.
8. Леонтович, А. В., Саввичев, А. С. Исследовательская и проектная работа школьников 5-11 классы / Под ред. А. В. Леонтовича. – М.: ВАКО. – 2014.
9. Нечаева Е.Н. Формирование коммуникативной компетенции учащихся.: г. Киров, КИПК и ПРО, 2007г.
10. Огнева, С.Г., Артемкина, О.В. Школа интересных каникул [Текст] - Волгоград: Учитель, 2007.
11. В помощь организатору детского оздоровительного лагеря [Текст]/ под ред. М.Е. Сысоевой. - г. Москва, 2000.
12. Степанов, Е.Н., Лузина, Л.М. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания [Текст] - М.: ТЦ Сфера, 2002.
13. Трепетунова Л.И. Летний оздоровительный лагерь: массовые мероприятия (театрализованные, тематические вечера и праздники, концерты, игры, викторины, спортивные состязания), г. Волгоград: Учитель, 2007г.

Диагностические методики:

1. Методика изучения удовлетворенности жизнью в детском лагере.

Родителям и детям предлагается прочитать (прослушать) утверждения и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

- 4 – совершенно согласен
- 3 – согласен
- 2 – трудно сказать
- 1 – не согласен
- 0 – совершенно не согласен

Вопросы для родителей.

1. С радостью отдаю ребёнка в летний оздоровительный лагерь.
2. Летний оздоровительный лагерь соответствует всем современным требованиям.
3. Питание в лагере организовано на высоком уровне.
4. В лагере созданы все условия для развития индивидуальных способностей моего ребёнка.
5. К воспитателям летнего лагеря можно обратиться за советом и помощью в трудной ситуации.
6. В лагере проводятся мероприятия, которые полезны и интересны нашему ребёнку.
7. Режим дня в лагере полностью соответствует возрастным особенностям моего ребёнка.
8. Мой ребенок чувствует себя комфортно в детском коллективе летнего лагеря.
9. Воспитатели проявляют доброжелательное отношение к моему ребенку.
10. Я испытываю чувство взаимопонимания в контактах с воспитателями.
11. В лагере заботятся о физическом развитии и здоровье нашего ребенка.

Вопросы для детей.

1. Я жду наступление нового дня в лагере с радостью.
2. В детском лагере у меня обычно хорошее настроение.
3. В нашем отряде хороший воспитатель.
4. Ко всем взрослым в нашем детском лагере можно обратиться за советом и помощью в любое время.
5. У меня есть любимый взрослый в детском лагере.
6. В отряде я всегда могу свободно высказывать свое мнение.
7. Я считаю, что в нашем лагере созданы все условия для развития моих способностей.
8. У меня есть любимые занятия в детском лагере.
9. Я считаю, что детский лагерь по-настоящему готовит меня к самостоятельной жизни.
10. Когда закончится смена, я буду скучать по нашему лагерю.

Обработка полученных данных. Показателем удовлетворенности подростков ($У$) является частное от деления общей суммы баллов всех ответов подростков на общее количество ответов:

$$У = \frac{\text{общая сумма баллов}}{\text{общее количество ответов}}$$

Если $У > 3$, то можно констатировать высокую степень удовлетворённости, если же $2 < У < 3$ или $У < 2$, то это свидетельствует о средней и низкой степени удовлетворенности подростков жизнью в детском лагере.

2. Метод “Недописанный тезис”

Этот метод заключается в том, что ребёнку предлагается набор незаконченных фраз, завершая, которые он мог бы выразить свое отношение к исследуемой теме, проблеме и т. п., например,

- Хороший детский лагерь – это...
- Если бы я был начальником детского лагеря, то непременно...
- Когда я вижу воспитателя, идущего навстречу, то...
- Самое главное в жизни нашего отряда – это...
- В нашем детском лагере больше всего ценится...
- Больше всего меня радует (огорчает)...

Данная методика имеет ряд преимуществ по сравнению с анкетированием. Она рассчитана на получение первой, самой естественной реакции, позволяет затронуть аспекты и ситуации, которые в форме вопроса звучат надуманно. Время на ответ дается ограниченное с учетом возраста (от 15 секунд до 1 минуты).

При обработке результатов, ответы группируются по трем характеристикам: “положительная”, “отрицательная”, “неясная”.

Сопоставление по этим трем характеристикам взглядов детей разных отрядов дает интересную картину.

3. Диагностика «Экран настроения»

Данный метод диагностики помогает наглядно представить настроение отряда на протяжении смены.

Внутри экрана нарисована таблица. Пространство таблицы делится на сектора, соответствующие количеству детей в отряде. Каждый сектор разделен на полосы, соответствующие дню пребывания в лагере. В секторах изображены смайлики. Ежедневно дети дорисовывают смайлика, соответствующего своему настроению. Чем радостней смайлик, тем лучше эмоциональный настрой ребёнка в отряде.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ГОРЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"
УРЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ,**
Пеплова Анастасия Григорьевна, директор

06.06.23 10:24
(MSK)

Сертификат 777AA575C03BDA1804788556B8C9E5D5