

Приложение 2  
к основной образовательной программе  
начального общего образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**«В МИРЕ ПРОФЕССИЙ»**  
(для обучающихся 1 – 4 классов)

В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место. С первых шагов ребенка родители задумываются о его будущем, внимательно следят за интересами и склонностями своего ребенка, стараясь предопределить его профессиональную судьбу. Учеба в школе выявляет избирательное отношение школьника к разным учебным предметам. У отдельных детей очень рано обнаруживается интерес к некоторым из них, склонность к определенному виду деятельности: изобразительной, музыкальной, конструктивной.

Перед младшими школьниками не стоит проблема выбора профессии. Но поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то младший школьный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем. Представления о профессиях у ребенка 7-10 лет ограничены его пока небогатым жизненным опытом – работа мамы и папы, воспитателя в детском саду и учителя в школе, профессии летчика, милиционера, разведчика, но об этих так или иначе знакомых профессиях дети знают, как правило, мало и весьма поверхностно.

Между тем, в современном мире существует огромное количество видов труда. Ориентация в этом океане человеческих занятий является важнейшим звеном социальной адаптации ребенка. В школах формирование представлений о мире труда и профессий подчас осуществляется недостаточно целенаправленно и систематически. В то время как именно школа должна стать решающим звеном процесса профессионального самоопределения учащихся, оказать действенное влияние на целенаправленное формирование представлений о мире труда и профессий.

Программа «Мир профессий» направлена на расширение кругозора младших школьников по профориентации и создание условий для формирования личностных качеств.

В основе курса лежит идея раннего знакомства с различными сферами человеческой деятельности через организацию учебно-исследовательской деятельности учащихся. При определении этих сфер основываются на типологии, предложенной доктором психологических наук Е.А. Климовым. данная типология позволяет все многообразие человеческих профессий соотнести с основными видами деятельности в зависимости от объекта, на который она направлена: «человек – человек», «человек-техника», «человек - художественный образ», «человек – природа».

**Цель:** формирование у обучающихся знаний о мире профессий и создание условий для успешной профориентации младших подростков в будущем.

## **Задачи:**

### **Образовательные:**

- расширять у детей представления о разнообразии профессий на основе характерных трудовых процессов и результатов труда, представлении о структуре труда (цель, мотив, материал, трудовые действия, результат);
- расширять знания детей о родных людях, их профессиях, значимости их труда в семье и обществе;
- активизировать в речи слова, родовые понятия и видовые обобщения, связанные с темой, учить выражать свое отношение к той или иной профессии.

### **Воспитательные:**

- воспитывать в детях чувство уважения к труду взрослых.
- расширение кругозора, уточнение представлений об окружающем мире, создание положительной основы для воспитания социально-личностных чувств;
- воспитание физических, психологических, социальных качеств, необходимых для полноценного развития личности.

## **Планируемые результаты**

В ходе реализации программы обучающиеся должны овладеть специальными знаниями, умениями и навыками. К ним относятся:

- когнитивные – знания обучающихся о труде, о мире профессий;
- мотивационно-личностные – отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;
- поведенческие - навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

**Метапредметными результатами** программы внеурочной деятельности по социальному направлению «Кем быть?» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

### **1.Регулятивные УУД:**

- Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

### **Познавательные УУД:**

-Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

-Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

### **Коммуникативные УУД:**

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

- Слушать и понимать речь других.

- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах.

### **Содержание программы. Общая характеристика программы.**

Содержание определяется возрастными особенностями младших школьников. Каждое занятие внеурочной деятельности имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенной профессии. Учащиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представления о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии. Программа внеурочной деятельности «Мир профессий» построена таким образом, что представляет возможность учащимся тренировать различные виды своих способностей. Ребенок становится заинтересованным субъектом в развитии своих способностей. Занятия, проводятся в активной форме: игры, дискуссии, конкурсы, викторины, с элементами творчества и самостоятельного поиска знаний. Это способствует формированию учебно-познавательных мотивов, потребности в творческой деятельности, развитию кругозора у учащихся.

### **Программа состоит из четырёх частей**

«Труд в жизни человека» (1 класс);

«Профессии наших родителей» (2 класс);

«Мир профессий» (3 класс);

«Я в мире профессий» (4 класс).

### Место программы

Программа внеурочной деятельности «В мире профессий» предназначена для обучающихся 1-4 классов, с учётом реализации её учителями начальных классов, занимающимися вопросами профессионального просветительства, профориентационной работой, социальной адаптацией детей в возрасте от 7 до 11 лет.

Данная программа рассчитана на проведение 1 часа в неделю: 1 класс — 33 ч. в год, 2-4 классы - 34 ч. в год.

### Формы контроля:

1. Рефлексия по каждому занятию в форме вербального проговаривания, письменного выражения своего отношения к теме.
2. По итогам курса обучающиеся выполняют самостоятельную работу — творческое эссе по теме: «Кем и каким я хочу стать»

### Тематическое планирование

(1 класс - 33 часа)

**Цели и задачи** профориентационной работы в 1 классе:

- формирование у младших школьников общих представлений о роли труда в жизни людей;
- расширение знаний о производственной деятельности людей;
- воспитание уважения к людям труда.

Тематическое планирование.

| № п\п                            | Наименование разделов и тем                     | Всего часов | Количество часов |          |
|----------------------------------|---|-------------|------------------|----------|
|                                  |   |             | теория           | практика |
| Профессии, связанные с природой. |   |             |                  |          |
| 1                                | Путешествие в мир профессий сельского хозяйства | 1           | 1                |          |
| 2                                | У бабушки в деревне                             | 1           |                  | 1        |
| 3                                | Ловись рыбка                                    | 1           | 1                |          |
| 4                                | Труженики леса                                  | 1           | 1                |          |
| 5                                | Хлеб – всему голова                             | 1           | 1                |          |

|  |  |   |   |   |
|--|--|---|---|---|
| 6  | Профессия овощевод                       | 1 | 1 |   |
| 7  | Знакомьтесь. агроном                     | 1 | 1 |   |
| 8  | Профессия цветовод                       | 1 |   | 1 |
| 9  | Все работы хороши, выбирай на вкус       | 1 |   | 1 |
| <b>Профессии наших мам.</b>                  |  |   |   |   |
| 10   | В магазине                               | 1 |   | 1 |
| 11   | В библиотеке                             | 1 |   | 1 |
| 12   | Весёлая портняжка                        | 1 | 1 |   |
| 13   | Расти здоровым                           | 1 | 1 |   |
| 14   | Я в учителя пойду                        | 1 | 1 |   |
| 15   | Кухонный переполох                       | 1 |   | 1 |
| 16   | Причёски такие разные                    | 1 |   | 1 |
| 17   | Профессии наших мам. Кем быть?           | 1 | 1 |   |
| <b>Профессии наших пап.</b>                  |  |   |   |   |
| 18   | Строим дом                               | 1 |   | 1 |
| 19   | У кого мастерок, у кого молоток          | 1 | 1 |   |
| 20   | Весёлый мастерок                         | 1 | 1 |   |
| 21   | Профессия водитель                       | 1 |   | 1 |
| 22   | Осторожно огонь                          | 1 | 1 |   |
| 23   | Я б в спасатели пошёл пусть меня научат  | 1 | 1 |   |
| 24   | Профессия шахтёр                         | 1 |   | 1 |
| 25   | Все профессии нужны, все профессии важны | 1 | 1 |   |
| <b>Профессии, связанные с путешествиями.</b> |  |   |   |   |
| 26   | Куда уходят поезда                       | 1 |   | 1 |
| 27   | Высоко в облаках                         | 1 | 1 |   |
| 28   | Космическое путешествие                  | 1 | 1 |   |
| 29   | Морское путешествие                      | 1 |   | 1 |
| 30   | На арене цирка                           | 1 |   | 1 |
| 31   | Профессии наших родителей                | 1 | 1 |   |
| 32   | Кем быть? Каким быть?                    | 1 |   | 1 |
| 33   | Профессиоведческий турнир                | 1 |   | 1 |

## Тематическое планирование

(2 класс-34 часа)

**Цель:** познакомить с многообразием мира профессий, значимостью выбора профессии в жизни человека.

| № п\п                            | Наименование разделов и тем   | Всего часов | Количество часов |          |
|----------------------------------|---|-------------|------------------|----------|
|                                  |   |             | теория           | практика |
| Профессии, связанные с природой. |   |             |                  |          |
| 1-2                              | Многообразие мира профессий.<br>Исследование «Многообразие рабочих профессий» | 2           | 1                | 1        |
| 3-4                              | Садовник, дворник.  | 2           | 1                | 1        |
| 5                                | Мастер-цветовод   | 1           | 1                |          |
| 6-7                              | Профессия продавец  | 2           | 1                | 1        |
| 8-9                              | Почтальон   | 2           | 1                | 1        |
| Профессии, которые нас охраняют. |   |             |                  |          |
| 10                               | Охранник  | 1           | 1                |          |
| 11                               | Полицейский   | 1           |                  | 1        |
| 12                               | Пожарный  | 1           |                  | 1        |
| 13                               | Военный   | 1           | 1                |          |
| 14                               | Профессия «Следователь»   | 1           | 1                |          |
| 15                               | Следствие ведут второклассники!   | 1           |                  | 1        |
| 16                               | Разведчик   | 1           | 1                |          |
| 17                               | Летчик  | 1           | 1                |          |
| 18                               | Водолаз   | 1           | 1                |          |
| Профессии, которые нас лечат.    |   |             |                  |          |
| 19-20                            | Врач скорой помощи  | 2           | 1                | 1        |
| 20-21                            | Детский врач - педиатр  | 2           | 1                | 1        |
| 22-23                            | Зубной врач   | 2           | 1                | 1        |

|                    |   |   |   |   |
|--------------------|---|---|---|---|
| 24-25              | Кто лечит наши глаза                                    | 2 | 1 | 1 |
| Профессии в школе. |   |   |   |   |
| 26-27              | Профессия – учитель.                                    | 2 | 1 | 1 |
| 28-29              | Профессия - воспитатель                                 | 2 | 1 | 1 |
| 30-31              | Как помогает логопед                                    | 2 | 1 | 1 |
| 32-33              | Профессия - библиотекарь                                | 2 | 1 | 1 |
| 34                 | Создание странички портфолио –<br>«Труд в почете любой» | 1 |   | 1 |



## Тематическое планирование

(3 класс-34 часа)

**Цели и задачи** профориентационной работы в 3 классе: знакомство школьников с профессиями окружающих людей (родителей, знакомых), расширение их представлений о разных профессиях.

| № п\п | Наименование разделов и тем   | Всего часов | Количество часов |          |
|-------|---|-------------|------------------|----------|
|       |   |             | теория           | практика |
| 1-2   | Представление о труде взрослых.   | 2           | 1                | 1        |
| 3-4   | Вот у Коли, например, мама – милиционер.  | 2           | 1                | 1        |
| 5     | «Мама – лётчик? Что ж такого?»  | 1           | 1                |          |
| 6-7   | Имеет ли значение пол человека для выбора и обретения профессии.                        | 2           | 1                | 1        |
| 8-9   | Оформление странички портфолио «Профессия мамы и папы»                                  | 2           | 1                | 1        |
| 10-11 | Кем работают мои родные?  | 2           | 1                | 1        |
| 12-13 | Кем работают(ли) бабушки и дедушки  | 2           | 1                | 1        |
| 14-15 | Сочинение «Трудовая гордость моей семьи».   | 2           | 1                | 1        |
| 16-17 | Исследование трудовой истории моей семьи. Оформление страницы портфолио.                | 2           | 1                | 1        |
| 18-19 | Семейные династии   | 2           | 1                | 1        |
| 20-21 | Оформление фото-картиночной странички портфолио по теме: «Семейные династии»            | 2           | 1                | 1        |
| 22-23 | Эволюция профессий – как меняются условия труда и трудовые обязанности в век прогресса. | 2           | 1                | 1        |
| 24    | Как рождаются новые профессии.  | 1           | 1                |          |
| 25    | Исчезают ли профессии?  | 1           | 1                |          |
| 26-27 | Как приобрести профессию?<br>«Я бы в летчики пошел – пусть меня                         | 2           | 1                | 1        |

|       |  |   |   |   |
|-------|--|---|---|---|
|       | научат...»   |   |   |   |
| 28-29 | Сложности выбора профессии.<br>Книгу перевернув, намотай себе на ус -<br>все работы хороши, выбирай на вкус!<br>В.Маяковский «Кем быть?» | 2 | 1 | 1 |
| 30    | Сочинение-эссе «Какой профессией я<br>смог(ла) бы овладеть?»   | 1 |   | 1 |
| 31-34 | Подготовка презентации «Все профессии<br>важны – все профессии нужны!»   | 4 | 1 | 3 |

### Тематическое планирование

(4 класс-34 часа)

#### Цели и задачи профориентационной работы в 4 классе

- обобщая и развивая представления о труде, полученные учащимися
- в 1-3 классах, продолжать воспитывать любовь к труду, уважение к людям труда;
- расширять и углублять представления о различных профессиях.

| № п\п | Наименование разделов и тем                       | Всего часов | Количество часов |          |
|-------|---|-------------|------------------|----------|
|       |   |             | теория           | практика |
| 1     | В гостях у своего «Я».                            | 1           |                  | 1        |
| 2     | Мое «Я» в гостях у других «Я»                     | 1           |                  | 1        |
| 3     | Великая радость – работа                          | 1           |                  | 1        |
| 4-5   | « Быть нужным людям...»                           | 2           | 1                | 1        |
| 6     | Сочинение-рассуждение «Самая<br>нужная профессия» | 1           |                  | 1        |
| 7-8   | Характер и выбор профессии                        | 2           | 1                | 1        |
| 9-10  | Правила выбора профессии                          | 2           | 1                | 1        |
| 11-12 | Творческий проект «Моя будущая<br>профессия»      | 2           |                  | 2        |

|       |   |   |   |   |
|-------|---|---|---|---|
| 13-14 | Представление о себе и проблема выбора профессии          | 2 | 1 | 1 |
| 15    | «Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо»)       | 1 |   | 1 |
| 16-17 | Как готовить себя к будущей профессии                     | 2 |   | 2 |
| 18-19 | Оформление странички портфолио «Кем быть?», «Каким быть?» | 2 |   | 2 |
| 20-21 | Сочинение «... - это призвание!»                          | 2 | 1 | 1 |
| 22-23 | Профессии без которых не обойтись.                        | 2 | 1 | 1 |
| 24-25 | Исследование «Необычная творческая профессия»             | 2 | 1 | 1 |
| 26-27 | Исследование «Мои земляки в мире творческих профессий»    | 2 | 1 | 1 |
| 28-29 | Проект «Я и мир профессий»                                | 2 | 1 | 1 |
| 30-31 | «Мое профессиональное портфолио»                          | 2 | 1 | 1 |
| 32-33 | Защита «Профессионального портфолио»                      | 2 |   | 2 |
| 34    | Итоговая конференция «Мир профессий»                      | 1 |   | 1 |

Для оценки планируемых результатов освоения программы рекомендовано использовать диагностический инструментарий, представленный в таблице (таблица 1)

Таблица 1

| Критерии   |   | Показатели   | Методики диагностики  |
|--|---|--|---|
| Когнитивный<br>знания учащихся о труде, о мире профессий   | Уровень сформированности трудового сознания | 1. Знания о труде.<br>2. Понимание значения труда для жизни общества и каждого человека.<br>3. Знания об основных профессиях, их особенностях.     | Тестирование<br>(Тесты «Зачем нужен труд?», «Какая это профессия?») |
| Мотивационно-личностный<br>отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью | Уровень сформированности сознания           | 1. Отношение к труду и людям труда<br>2. Интерес к трудовой и профессиональной деятельности.<br>3. Желание овладеть какой-либо профессией.         | Наблюдение<br>Методика «Продолжи предложение»<br>Беседа «Кем быть?» |
| Поведенческий<br>Навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде                | Уровень трудовой активности                 | 1. Навыки трудовой деятельности.<br>2. Проявление трудолюбия, старательности.<br>3. Добросовестность, активность, ответственность в учебном труде. | Наблюдение.<br>Анализ продуктов трудовой деятельности.              |

**Итоги учёта** знаний, умений, овладения обучающимися универсальных учебных действий подводятся посредством листов педагогических наблюдений, опросников. Учет знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности происходит путем архивирования творческих работ обучающихся, накопления материалов по типу «портфолио».

Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности зависит от тематики и содержания изучаемого раздела. Продуктивным будет контроль в процессе организации следующих форм деятельности: викторины, творческие конкурсы, ролевые игры, школьная научно-практическая конференция.

### **Методическое обеспечение программы.**

#### **Литература для учителя:**

1. Прилипская Е.В., Сухаревская Е.Ю. Мир профессий. Издательство «БАРО-ПРЕСС», Ростов-на-Дону, 2008 г.

Дополнительно:

1. Асмолов, А.Г. Ягодин, Г.А. Образование как расширение возможностей развития личности. А.Г. Асмолов, Г.А. Ягодин // Вопросы психологии. – 1992. - №1. С.6-13.

2. Божович, Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте. Л.И. Божович. – М., 1968.

3. Дмитриев, Ю. Соседи по планете. Ю. Дмитриев. - СП «Юнисам», 1985.

4. Елькина О.Ю. Путешествие в мир профессий. Программа с методическими рекомендациями для учителей 1 – 4 классов. М.: Образовательно-издательский центр «Академия» (2011)

5. Журкова, А.Я. Чистякова С.Н. Методика формирования профессионального самоопределения школьников на различных возрастных этапах Учебное пособие. А.Я Журкова, С.Н. Чистякова. - Кемерово, 1996.

6. Загребина, Г.В. Давай устроим праздник. Г.В. Загребина. - Ярославль, 2003.

7. Игумнова, Е. Банкир, фермер или портной... кто же я буду такой??? Учеб.

- пособие для преподавателей. Е. Игумнова. - Новосибирск, 1994
8. Кугач, А.Н. Турыгина, С.В. Школьные праздники, конкурсы, шоу-программы. Учебное пособие. А.Н. Кугач, С.В. Турыгина. - Ярославль, 2004.
  9. Левитан, Е.П. Малышам о звёздах и планетах. Е.П. Левитан. - М.; «Педагогика-Пресс», 1981.
  10. Образцова, Т.Н. Ролевые игры для детей. Т.Н. Образцова. - М.: ООО «Этрол», ООО «ИКТЦ «ЛАДА», 2005.
  11. Психология развивающейся личности. сост. А.В. Петровский. – М., 1987.
  12. Разумихина. Г. Будь, пожалуйста, счастлив! Г. Разумихина. – М., 1990.
  13. Федин. С. Игры в пути. Учебное пособие. С. Федин. - М.; 2000.
  14. Формирование социально активной личности в младшем школьном возрасте . А. Дмитриева, А. Попова. – М.: Прометей, 1993.
  15. Яровая , Л. Н., Жиренко, О.Е. Внеклассные мероприятия, 2 класс Л. Н. Яровая, О.Е. Жиренко. - М: «Вако», 2004

## Приложение.

### Развернутое содержание программы 1 класс:

#### Профессии, связанные с природой.

##### 1. Путешествие в мир профессий сельского хозяйства. 1ч

Вводное занятие. Введение понятия профессия.

Профориентационные игры.

##### 2. У бабушки в деревне. 1ч.

Профессии ветеринар, зооинженер, пчеловод, коневод, зоолог.

Игра: «По зоопарку», просмотр мультфильма «Айболит»

##### 3. Ловись рыбка. 1ч

Профессия рыболов.

Введение понятий рыболовная сеть, рыболовная снасть, айсберг, маяк.

Игры: «Подлёдный лов», «Рассказ рыбака», «Кашалот»

##### 4. Труженики леса . 1ч.

Профессии лесник, лесничий, лесовод.

Введение понятия кокарда.

Игры: «Что изменилось», «Назови растение», «Угадай-ка»

##### 5. Хлеб – всему голова. 1ч

Профессии хлебороб, комбайнер, тракторист, мельник.

Игры: «Угадай хлеб», «Испеки хлеб», «Путаница»

##### 6. Профессия овощевод. 1ч.

Профессия овощевод

Игры: «Разложи вслепую», «Увернись»

##### 7. Знакомьтесь. Агроном . 1ч

Профессия агроном.

Игры: «рассказ по кругу», «Кто использует в работе».

##### 8. Профессия цветовод. 1ч

Профессия цветовод.

Игры: «Анаграммы», «Склеенные слова», «Из семени в цветок», «Добрые

слова».

## **9. Все работы хороши, выбирай на вкус. 1ч**

Конкурсная программа по теме : «Профессии связанные с природой»

### **Профессии наших мам.**

#### **1. В магазине 1ч.**

Профессии продавец, кассир, товаровед.

Игры : «Умей промолчать», «Магазин»

#### **2. В библиотеке 1ч.**

Профессия библиотекарь.

Введение понятий стеллаж, каталог, формуляр, аннотация.

Игры: «Угадай-ка», «Что изменилось».

#### **3. Портной. 1ч.**

Профессии портной, швея, закройщик, модельер.

Введение понятий: специализация, лекало, выкройка, заказчик.

#### **4. Расти здоровым .1ч.**

Профессия врач.

Игры: «Неоконченные предложения», «Учимся оказывать первую медицинскую помощь»

«Вызов врача»

#### **5. Я в учителя пойду.1ч.**

Профессия учитель.

Разыгрывание ситуаций из школьной жизни.

#### **6. Кухонный переполох.1ч**

Профессия повар.

Введение понятий: кухонная утварь, ступка, кокотница, дуршлаг и др.

Игры «Из чего готовят борщ», «Ох, и крутится мама на кухне», «Как у матушки на кухне».



## **7. Такие разные причёски.1ч.**

Профессии парикмахер, стилист, визажист, косметолог.

Введение понятий: парик, пробор, прядь, чёлка, локон, кудри.

Практическая работа: эскиз причёски

## **8.Профессии наших мам.1ч.**

Профессии родителей.

Выступление родителей по специальному плану.

Игротека: «Кто это создал», «Пантомима», «Чёрный ящик»

### **Кем быть?**

Конкурсная программа по теме: «Профессии наших мам»

## **Профессии наших пап.**

### **1 Строим дом. 1ч**

Профессии столяр, стекольщик, штукатур, маляр, машинист, крановщик, стропальщик.

Введение понятий: бульдозер, панелевоз, бетономешалка

### **2 У кого мастерок, у кого молоток. 1ч**

Рабочие инструменты.

Игры: «Назови мастера». Разгадывание кроссвордов.

### **3 Весёлый мастерок.. 1ч**

Профессии швея, скульптор, конструктор, архитектор.

Введение понятий: конструкция, скульптура, древесина.

### **4 Профессия водитель. 1ч**

Профессия водитель.

Игры: «Глазомер», «Неуловимый шнур», «Самый внимательный».

### **5 Осторожно огонь. 1ч**

Профессия пожарного.

Введение понятия: огнетушитель.

Игры: «В дыму», «Вызов по телефону пожарной команды»

**6 Я б в спасатели пошёл пусть меня научат. 1ч**

Профессия спасатель, оперативный дежурный.

**7 Профессия шахтёр. 1ч**

Профессия шахтёр.

Введение понятий: угольный пласт, шахта, вахта.

**8 Все профессии нужны, все профессии важны. 1ч**

Конкурсная программа по теме: «Профессии наших пап»

**Профессии, связанные с путешествиями.**

**1 Куда уходят поезда. 1ч.**

Профессии машинист, проводник.

Введение понятий рельсы, шпалы, электровоз, семафор.

Просмотр фильма «Железный конь»

Викторина. Игры: «Что изменилось», «Не пропусти свою букву», «Кассир», «Проводник»

**2 Высоко в облаках. 1ч.**

Профессии авиации: диспетчер, кассир, радист, токарь, пилот, стюардесса.

Введение понятия авиация.

Игры: «Летает - не летает», «Приведи самолёт в порт»

**3 Космическое путешествие. 1ч.**

Профессия космонавт.

Введение понятий скафандр, инвентаризация

Конкурсная программа.

**4 Морское путешествие. 1ч.**

Профессии: матрос, рулевой моторист, судовой электромеханик, судоводитель.

Введение понятий: гирокомпас, трап, штурвал, рубка, шлюз, адмиралтейство.

Игротека.

**5 На арене цирка. 1ч.**

Профессии: клоун, канатоходец, акробат, фокусник, дрессировщик.

Театрализация. «На арене цирка»

### **6 Профессии наших родителей.1ч.**

Профессии связанными с путешествиями.

Выступление родителей по заранее подготовленному плану.

Игротека: «Профессиограмма», «Узнай героя», «Кто использует в работе»,  
«Противоположные качества», «Угадай профессию»

### **7 Кем быть? Каким быть?1ч.**

Игровая программа.

Введение понятий должность, профессия.

Игры: «Профессия или должность», «В моём доме живут», «Собери пословицу»,  
«Подскажи профессию»

### **8 Профессиоведческий турнир.1ч.**

Конкурсная программа. Профессии агроном, маляр, штукатур, режиссёр.

Конкурсы: «Третий лишний», «Что ни шаг, то профессия», «Конкурс пантомимы»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ "ГОРЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"**  
УРЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ,  
Пеплова Анастасия Григорьевна, директор

11.09.23 12:40 Сертификат 4592C4D345A1D56151523735EDDB8A23  
(MSK)