

**Приложение №2/12**  
к основной образовательной программе  
среднего общего образования  
МАОУ «Горевская СОШ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ПО ПРЕДМЕТУ «ГЕОГРАФИЯ»**

**10-11 классы**

**(ФГОС ООО)**

## І. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

**Личностные результаты** освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

*Патриотического воспитания:* сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край;

*Гражданского воспитания:* сформированность гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

*Духовно-нравственного воспитания:* сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур; сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими нравственными ценностями и идеалами российского гражданского общества; сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе усвоения общечеловеческих нравственных ценностей;

*Эстетического воспитания:* сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, обучающимися старшего и младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

*Физического воспитания,* принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни;

*Трудового воспитания:* готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; осознанный выбор будущей профессии на основе понимания ее ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

*Экологического воспитания:* сформированность основ экологического мышления, осознания влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды; приобретение опыта природно-охранной деятельности.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать:

- ✓ умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать урочную и внеурочную (включая внешкольную) деятельность; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;
- ✓ умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности;
- ✓ владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к

самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- ✓ способность и готовность к самостоятельной информационно- познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- ✓ умение ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия;
- ✓ умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- ✓ умение использовать языковые средства в соответствии с целями и задачами деятельности;
- ✓ владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований.

**Предметные результаты** освоения образовательной программы среднего общего образования по курсу географии на базовом уровне должны отражать:

- ✓ владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- ✓ владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- ✓ сформированность системы комплексных социально-ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- ✓ владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- ✓ владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных, социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- ✓ владение умениями географического анализа и интерпретации географической информации;
- ✓ владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- ✓ сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

### **Планируемые результаты изучения курса географии**

#### **Человек и ресурсы Земли**

Выпускник научится:

- ✓ различать этапы освоения Земли человеком;
- ✓ понимать изменение характера связей человека с природой;
- ✓ оценивать важнейшие природные ресурсы мира и особенности их использования;
- ✓ определять обеспеченность стран отдельными видами природных ресурсов;
- ✓ различать понятия «рациональное природопользование» и «нерациональное природопользование»;
- ✓ оценивать роль ресурсов Мирового океана, земельных, водных, лесных, агроклиматических, рекреационных, ресурсов альтернативной энергетики мира на

качественно новом этапе взаимодействия общества и природы;

✓ использовать знания об оптимизации человеческого воздействия на природную среду в реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

✓ оценивать влияние человеческой деятельности на окружающую среду;  
✓ выявлять основные процессы и закономерности взаимодействия географической среды и общества, объяснять и оценивать проблемы и последствия такого взаимодействия в мире.

### **Политическая карта мира**

Выпускник научится:

✓ понимать этапы формирования политической карты мира;  
✓ анализировать количественные и качественные сдвиги на политической карте мира;  
✓ прогнозировать изменения на политической карте мира в результате международных событий, процессов и явлений;  
✓ оценивать формы правления, государственный строй, типологию стран;  
✓ различать понятия «политическая география», «политико-географическое положение», «геополитика».

Выпускник получит возможность научиться:

✓ анализировать статистические материалы и данные средств массовой информации;  
✓ оценивать современное геополитическое положение стран и регионов.

### **География населения**

Выпускник научится:

✓ различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения отдельных регионов и стран мира;  
✓ прогнозировать изменение численности и структуры населения мира и отдельных регионов;  
✓ сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения отдельных стран мира; определять общие черты и различия в воспроизводстве населения регионов и стран мира;  
✓ анализировать основные направления демографической политики в различных странах мира;  
✓ определять этнический состав населения, крупные языковые семьи мира и ареалы их распространения, половозрастную структуру населения;  
✓ выявлять занятость населения, особенности размещения населения по территории Земли; районы с наиболее высокой и самой низкой плотностью населения; крупнейшие города и агломерации мира; причины и виды миграций; направления современных миграций населения;  
✓ оценивать влияние миграций на состав и структуру трудовых ресурсов отдельных стран и регионов;  
✓ объяснять различия в темпе и уровне урбанизации отдельных стран мира;  
✓ анализировать рынок труда, прогнозировать развитие рынка труда на основе динамики его изменений.

Выпускник получит возможность научиться:

✓ приводить примеры, показывающие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;  
✓ самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.

### **География культуры, религий, цивилизаций**

Выпускник научится:

- ✓ различать культурно-исторические центры мира, ареалы распространения мировых религий, крупнейшие цивилизации мира и их особенности;
- ✓ объяснять динамику культурно-цивилизационного развития человечества.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ находить информацию, необходимую для решения учебных задач и выполнения творческих заданий.

### **География мировой экономики**

Выпускник научится:

- ✓ объяснять устройство и динамику развития мирового хозяйства;
- ✓ оценивать влияние научно-технической революции на все стороны жизни общества – науку, производство, характер труда, культуру, быт людей;
- ✓ оценивать технико-экономические и организационно-экономические факторы размещения производительных сил в эпоху НТР; особенности глобализации мировой экономики, место России в мировой экономике;
- ✓ понимать значение понятия «международное разделение труда», формы мирохозяйственных связей, роль экономической интеграции;
- ✓ выявлять особенности отраслевой и территориальной структур мирового хозяйства, роль отдельных секторов в хозяйстве страны;
- ✓ характеризовать особенности размещения отраслей промышленности и сельского хозяйства;
- ✓ определять факторы размещения ведущих отраслей промышленности;
- ✓ объяснять значение и структуру сельского хозяйства мира, географию производства основных видов сельскохозяйственной продукции;
- ✓ выявлять изменения в территориальной структуре хозяйства крупных регионов и стран;
- ✓ определять страны, являющиеся крупнейшими экспортерами и импортерами важнейших видов промышленной и сельскохозяйственной продукции;
- ✓ составлять экономико-географическую характеристику отдельных стран и сравнительную географическую характеристику двух стран.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ анализировать состояние современного мирового хозяйства и экономики отдельных стран.

### **Регионы и страны**

Выпускник научится:

- ✓ понимать принцип строения культурно-исторических регионов;
- ✓ определять крупнейшие по площади страны мира и их столицы, географическое положение, основные природные ресурсы, численность населения, этнический и религиозный состав населения, особенности развития и размещения хозяйства отдельных регионов и стран мира;
- ✓ выявлять специфику крупных регионов и стран мира;
- ✓ выявлять главные центры экономической мощи современного мира, сравнивать экономическую мощь отдельных стран на основе анализа статистических данных;
- ✓ составлять комплексные географические характеристики регионов и стран мира;
- ✓ сопоставлять географические карты различной тематики;
- ✓ прогнозировать закономерности и тенденции развития социально-экономических явлений и процессов на основе картографических источников информации;
- ✓ строить диаграммы, таблицы, графики на основе статистических данных и

делать на их основе выводы;

✓ использовать средства информационных технологий для поиска необходимой учебной информации и статистических данных.

Выпускник получит возможность научиться:

✓ создавать простейшие модели социально-экономических объектов, явлений и процессов;

✓ оценивать географические аспекты устойчивого развития регионов и стран;

✓ интерпретировать природные и социально-экономические характеристики различных регионов и стран на основе картографической информации;

✓ проводить географическую экспертизу социально-экономических процессов в регионах и странах мира.

### **Глобальные проблемы человечества**

Выпускник научится:

✓ понимать причины возникновения глобальных проблем человечества;

✓ выявлять взаимосвязи глобальных проблем человечества;

✓ прогнозировать основные направления антропогенного воздействия на природную среду в современном мире;

✓ устанавливать причинно-следственные связи для объяснения географических процессов и явлений;

✓ выявлять и оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных и экологических процессов;

✓ проводить географическую экспертизу природных и экологических процессов;

✓ прогнозировать закономерности и тенденции развития экологических процессов и явлений на основе картографических источников информации.

Выпускник получит возможность научиться:

✓ формулировать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества;

✓ создавать простейшие модели природных и геоэкологических объектов, явлений и процессов;

✓ интерпретировать экологические характеристики различных территорий на основе картографической информации.

## **II. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ГЕОГРАФИИ**

### **10-11 КЛАСС. Базовый уровень**

#### **Тема 1. Человек и ресурсы Земли (10ч)**

Начало освоения планеты человеком. Ойкумена. Взаимодействие человечества и природы, изменение окружающей среды в прошлом и настоящем. Природа и цивилизация.

Круговорот вещества и ресурсные проблемы. Природные ресурсы, их основные виды, размещение и крупнейшие месторождения. Природно-ресурсный потенциал. Роль природных ресурсов в современной экономике. Ресурсообеспеченность стран мира. Истощение природных ресурсов и малоотходные технологии.

Ископаемые ресурсы: горючие, рудные и нерудные. Обеспеченность ими различных стран и регионов.

Земельные ресурсы. Деградация почв, ее масштабы.

Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека. Водопотребление. Восполнение дефицита пресных вод. Гидроэнергоресурсы.

Лесные ресурсы. Запасы и размещение лесов. Лесистость. Лесопользование и лесовосстановление.

Ресурсы Мирового океана: биологические, минеральные и энергетические. Роль Океана. Энергия приливов. Проблемы и пути использования ресурсов Мирового океана.

Ресурсы традиционной и нетрадиционной энергетики. Главные их преимущества. Агроклиматические, рекреационные ресурсы. Виды природопользования. Рациональное и нерациональное природопользование.

*Практические работы:*

1. Оценка обеспеченности страны (региона) основными видами природных ресурсов.
2. Сравнение обеспеченности минеральными ресурсами Российской Федерации и Саудовской Аравии.
3. Сравнительный анализ ресурсообеспеченности населения в различных районах земного шара (на примере лесных ресурсов).
4. Написание эссе на тему «Роль воды в моей жизни».
5. Описание одного из видов нетрадиционной энергетики (по плану).

## **Тема 2. Политическая карта мира (5ч)**

Формирование политической карты мира: древний, средневековый, новый и новейший периоды. Количественные и качественные изменения на политической карте мира. Современная политическая карта мира.

Государство – главный объект политической карты. Формы правления: монархическая и республиканская. Формы государственного устройства: унитарное и федеративное.

Типы государств. Главные критерии типологии.

Политическая география и геополитика.

*Практические работы:*

1. Классификация стран на основе анализа политической и экономической карт мира.
2. Нанесение на контурную карту государств с разными формами правления и разными формами государственного устройства.

## **Тема 3. География населения (5ч)**

Рост численности населения Земли. Демографический взрыв: его причины и последствия. Депопуляция. Теория демографического перехода. Демографическая политика. Типы воспроизводства населения.

Состав и структура населения. Этнический состав: одно- и многонациональные государства. Основные очаги этнических конфликтов.

Возрастно-половой состав населения мира. Качество населения. Занятость населения.

Географические особенности размещения населения. Плотность населения.

Формы расселения: городское и сельское расселение. Урбанизация как всемирный процесс. Основные причины и типы миграций в мире.

*Практические работы:*

1. Прогнозирование изменения численности населения мира.
2. Определение на основе статистических данных состава и структуры населения мира.
3. Сравнительный анализ демографической политики восточноазиатских и западноевропейских стран.
4. Анализ рассредоточения основных языковых групп населения на Земле.
5. Анализ и сравнение половозрастных пирамид развитой и развивающейся стран.

## **Тема 4. География культуры, религий, цивилизаций (5ч)**

Содержание понятия «география культуры». Культурный регион и культурный ландшафт. Основные линии распространения цивилизаций. Современные цивилизации. Всемирное наследие ЮНЕСКО.

География религий. Мировые, национальные, местные традиционные религии. Христианство, ислам, буддизм.

Цивилизация Востока. Китайско-конфуцианская, индуистская, исламская, японская, негро-африканская.

Цивилизация Запада. Западноевропейская, латиноамериканская, православная.

*Практические работы:*

1. Сравнительная характеристика традиционных особенностей двух культур (на выбор учителя).

2. Нанесение на контурную карту очагов основных религий мира.

### **Тема 5. География мировой экономики (8ч)**

Мировая экономика, основные этапы ее развития. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Россия в зеркале мировой экономики. Отраслевая и территориальная структура хозяйства мира. Глобализация мировой экономики. Научно-техническая революция на современном этапе.

Международное разделение труда. Факторы, определяющие размещение экономики.

География отраслей производственной сферы. Добывающая промышленность. Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Электроэнергетика.

Обрабатывающая промышленность. Металлургия, машиностроение, химическая, деревообрабатывающая, целлюлозно-бумажная, легкая, пищевая промышленность.

Сельское хозяйство, его роль в мировой экономике. Аграрные отношения. Земледелие. Зерновые и технические культуры. «Зеленая революция». Животноводство.

Транспорт (сухопутный, морской, речной, авиационный) и сфера услуг.

Основные международные магистрали и транспортные узлы.

Внешняя торговля, конвертируемость валюты, экономическая интеграция. География отраслей непроизводственной сферы. Сфера услуг. Мировая торговля и туризм.

*Практические работы:*

1. Сравнительная характеристика экономик одной из индустриальных и одной из постиндустриальных стран.

2. Нанесение на контурную карту мира аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран.

3. Анализ и объяснение особенностей современного геополитического положения России.

4. Анализ участия стран и регионов в международном разделении труда.

5. Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира.

6. Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности (по выбору учащегося).

7. Характеристика одной из отраслей растениеводства/животноводства (по выбору учащегося).

8. Анализ грузооборота и пассажирооборота по основным транспортным магистралям мира.

### **Тема 6. География в современном мире (3ч)**

География как наука. География – система наук. Естественная география. Общественная география. Методы, используемые географической наукой: статистический, описательный, экспедиционный (полевой), сравнительно-географический, математический, моделирование, аэрокосмический, геоинформационный. Пространство. Территория. Акватория. Аэротория.



*Практическая работа:*

1. Описание основных характеристик одной из географических наук.

### **Тема 7. География природная и география наук (3ч)**

Широтная зональность, долготная секторность, высотная поясность. Природные комплексы. Природно-антропогенные комплексы. Физико-географическое районирование.

Эволюция общественной географии. Теория «диффузии нововведений». Концепция полюсов и центров роста. Теория осей развития. Теория территориально-производственных комплексов. Кластерная теория.

*Практическая работа:*

1. Написание эссе на тему «Изменения в новейшей общественной географии».

### **Тема 8. Регионы и страны (24ч)**

Регион. Региональная география. Культурно-исторические регионы мира. Центры экономической мощи и «полюсы» бедности.

*Практическая работа:*

1. Характеристика (по типовому плану) одной из международных организаций (по выбору учащегося).

#### **Англо-Саксонская Америка.**

Соединенные Штаты Америки. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. История открытия и освоения. Особенности населения. Роль иммиграции в формировании американской нации. Экономика США.

Канада. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Особенности населения. Развитие экономики.

*Практические работы:*

1. Характеристика одной из отраслей экономики США.
2. Составление экономико-географической характеристики Канады (по типовому плану).

#### **Латинская Америка.**

Географическое положение. Политическая карта региона. Природные условия и ресурсы. Население: этнический состав, темпы роста. Экономика: современные экономические преобразования, отрасли специализации. Регионы Латинской Америки: Карибский регион, Андские страны, Атлантический регион. Особенности их развития.

*Практические работы:*

1. Нанесение на контурную карту основных природных ресурсов Латинской Америки.
2. Характеристика одного из регионов Латинской Америки (по выбору учащегося).

#### **Западная Европа.**

Географическое положение и состав региона. Традиционные субрегионы Западной Европы. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика.

Германия. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика.

Великобритания. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Внутренние различия.

Франция. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Внутренние различия.

Италия. Географическое положение. Население. Экономика. Внутренние различия.

*Практические работы:*

1. Выполнение теста «Природные ресурсы Германии».
2. Характеристика одного из регионов Франции или Великобритании (по выбору учащегося).

3. Сравнительная экономико-географическая характеристика двухгосударств Западной Европы (по выбору учащегося).

4. Характеристика одной из отраслей хозяйства Италии.

#### **Центрально-Восточная Европа.**

Состав региона. Географическое положение. Население. Экономика. Внутренние различия.

#### **Постсоветский регион.**

Географическое положение. Образование СНГ. Белоруссия и Молдавия. Страны Закавказья.

Центральноазиатский регион. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Особенности и проблемы развития промышленности и сельского хозяйства стран СНГ.

#### *Практические работы:*

1. Характеристика одной из отраслей экономики Белоруссии.

2. Миграционная политика Центральноазиатского региона.

#### **Зарубежная Азия.**

Географическое положение. Природное своеобразие и ресурсы. Население.

Китайская Народная Республика. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Демографическая политика. Экономика. Внутренние различия. Крупнейшие экономические зоны.

Япония. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Крупнейшие мегалополисы. Японское экономическое чудо.

#### *Практические работы:*

1. Оценка эффективности демографической политики Китая.

2. Характеристика одной из отраслей экономики Китая.

3. Выполнение теста «Географическое положение Японии».

#### **Юго-Восточная Азия.**

Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Типично промышленные и типично аграрные государства.

#### **Южная Азия.**

Формирование политической карты региона. Природа и ресурсы. Население. Пестрота этнического и религиозного состава. Рост населения. Экономика.

#### **Юго-Западная Азия и Северная Африка.**

Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Демографическая ситуация. Экономика. Внутренние различия.

#### *Практическая работа:*

1. Экономико-географическая характеристика одного из государств Аравийского полуострова.

#### **Тропическая Африка и ЮАР.**

Состав региона. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Медный пояс. Нефтепромыслы Нигерии. Южно- Африканская Республика – единственное экономически развитое государство Африки.

#### *Практическая работа:*

1. Экономико-географическая характеристика одного из государств Тропической Африки.

#### **Австралия и Океания.**

Природа. Население. Экономика. Внутренние различия. Океания: обособленный мир островов. Население, экономика и внутренние различия. Новая Зеландия.

#### *Практические работы:*

1. Составление картосхемы международных экономических связей

Австралии.

2. Экономико-географическая характеристика Австралийского Союза.

### **Тема 9. Глобальные проблемы человечества. (5ч)**

Классификация глобальных проблем. Глобальные проблемы и география. Взаимосвязь глобальных проблем. Проблема отсталости. Продовольственная проблема. Проблема здоровья и долголетия. Пути решения проблем. Кризис взаимоотношений общества и природы. Деградация глобальной экологической среды.

*Практические работы:*

1. Выявление на основе различных источников информации приоритетных глобальных проблем человечества.

2. Раскрытие причины, сущности, путей решения одной из глобальных проблем человечества.

3. Анализ проблемы продовольствия в Африке.

4. Анализ международного сотрудничества по решению глобальных проблем человечества.

## **III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Содержание воспитания</b>
<b>1</b>	<b>Человек и ресурсы Земли.</b>	<b>10</b>	<p><i>Патриотического воспитания:</i> сформированность уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край;</p> <p><i>Духовно- нравственного воспитания:</i> сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p> <p><i>Эстетического воспитания:</i> сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, обучающимися старшего, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p><i>Трудового воспитания:</i> готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p><i>Экологического воспитания:</i> приобретение опыта природно-охранной деятельности.</p>
<b>2</b>	<b>Политическая карта мира.</b>	<b>5</b>	<p><i>Патриотического воспитания:</i> Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край;</p> <p><i>Гражданского воспитания:</i> сформированность гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена</p>

			<p>российского свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p><i>Духовно- нравственного воспитания:</i> сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p>
3	<b>География населения.</b>	5	<p><i>Гражданского воспитания:</i> Сформированность гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознание принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p><i>Духовно- нравственного воспитания:</i> сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе усвоения общечеловеческих нравственных ценностей;</p> <p><i>Эстетического воспитания</i> сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</p>
4	<b>География культуры, религий, цивилизаций</b>	6	<p><i>Гражданского воспитания:</i> Сформированность гражданской позиции выпускника как сознательного, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p><i>Духовно- нравственного воспитания:</i> сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p> <p><i>Эстетического воспитания:</i> сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</p>

5	<b>География мировой экономики.</b>	8	<p><i>Патриотического воспитания:</i>  Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край;</p> <p><i>Духовно- нравственного воспитания:</i>  сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур;</p> <p><i>Эстетического воспитания:</i>  сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, обучающимися старшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p><i>Трудового воспитания:</i> отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p> <p><i>Экологического воспитания:</i>  сформированность основ экологического мышления, осознания влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды; приобретение опыта природно-охранной деятельности.</p>
<b>Итого:</b>		<b>34</b>	

**11 класс**

№	Тема урока	Ко-во часов	Содержание воспитания
1.	Регионы и страны.	29	<i>Патриотического воспитания:</i> Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу.
2	Глобальные проблемы человечества.	5	<i>Гражданского воспитания:</i> сформированность гражданской позиции выпускника как сознательного, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; <i>Духовно- нравственного воспитания:</i> Сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; <i>Эстетического воспитания:</i> сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; <i>Физического воспитания:</i> Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни; <i>Трудового воспитания:</i> отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; <i>Экологического воспитания:</i> сформированность основ экологического мышления, осознания влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды; приобретение опыта природно-охранной деятельности.
<b>Итого:</b>		<b>33</b>	
	<b>Тема 9. Глобальные проблемы человечества. (5ч)</b>		<i>Экологического воспитания:</i> сформированность основ экологического мышления, осознания влияния социально-экономических процессов на состояние

30.	Глобальные проблемы	Практическая работа №14. Выявление на основе различных источников информации приоритетных глобальных проблем человечества.	1	природной среды; приобретение природно-охранной деятельности; опыта
31.	Отсталость, голод, болезни		1	
32.	Энергетическая и сырьевая пробелам	Практическая работа №15. Анализ проблемы продовольствия в Африке.	1	
33.	Экологическая проблема		1	
34.	Учимся «Полярной звездой»	Практическая работа №16. Анализ международного сотрудничества по решению глобальных проблем человечества.	1	

МАОУ "ГОРЕВСКАЯ СОШ", Пеплова Анастасия Григорьевна  
26.10.2021 23:50 (MSK), Простая подпись