

**Приложение 2
к ООП ООО
МАОУ «Горевская СОШ»**

**Рабочая
программа
учебного предмета «Основы духовно-
нравственной культуры народов России»
основное общее образование**

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по Основам духовно-нравственной культуры народов России для 8 класса составлена в соответствии с требованиями ФГОС ООО, на основе образовательной программы основного общего образования МАОУ «Горевская СОШ», на основе приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (Зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011 г. №19644) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», письма Министерства образования и науки Российской Федерации № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России», Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России: учебное издание / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. – М.: Просвещение, 2010.

Цель данного предмета заключается не только в расширении образовательного кругозора учащегося, но и в воспитательном воздействии на процесс формирования порядочного, честного, достойного гражданина, соблюдающего Конституцию и законы Российской Федерации, уважающего её культурные традиции, готового к межкультурному, межэтническому и межконфессиональному диалогу.

Основными задачами реализации предметной области являются:

- формировать у учащихся способность к восприятию накопленного разными народами России потенциала духовно-нравственной культуры;
- вызвать у учащихся стремление к нравственному самосовершенствованию и проявлению готовности к духовному саморазвитию;
- углублять и расширять представления о том, что общечеловеческие ценности родились, хранятся и передаются от поколения к поколению через этнические, культурные, семейные традиции, общенациональные и межнациональные отношения, религиозные верования;
- обеспечить осознание учащимися того, что духовно-нравственная культура современного человека является прямым наследием всей жизни и деятельности предков, она берет свои истоки в повседневной жизни, в народном эпосе, фольклорных праздниках, религиозных обрядах и т.д.;
- формировать внутренние установки личности, ценностные ориентиры, связанные с нравственным характером поведения и деятельности, чувством любви к своей Родине, родному краю, уважения к народам, их культуре и традициям;
- обеспечить осознание учащимися особой роли места России в мире, ее историко-культурного наследия, вклада в развитие духовности;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству, многонациональному Российскому государству, своей Республике, в соответствии с целями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами на основе духовных и демократических ценностей современного общества;
- развитие у учащихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях, происходивших в духовной сфере в прошлом и происходящих в настоящем, рассматривать события в соответствии с принципами объективности, гуманизма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

- формировать у учащихся умения применять полученные обществоведческие и культурологические знания в учебной, внеурочной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» дополняет обществоведческие аспекты традиционных предметов, том числе и истории. Таким образом, ознакомление с нравственными идеалами и ценностями религиозных и светских духовных традиций России происходит в контексте, отражающем глубинную связь прошлого и настоящего.

Достижения учеников оцениваются по пятибальной системе по всем темам, кроме темы «Твой духовный мир», где оценки не выставляются.

2. Требования к результатам освоения курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

Требования к личностным результатам:

- формирование **основ российской гражданской идентичности**, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и уважения к истории и культуре всех народов;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;

- развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Требования к метапредметным результатам:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; поиска средств её осуществления;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;

- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; готовность конструктивно решать конфликты посредством интересов сторон и сотрудничества;
- определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Требования к предметным результатам:

- знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, традиции;
- как основы культурной истории многонационального народа России;
- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- понимание значения нравственности в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- общие представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; формирование первоначального представления об отечественной культурной традиции как духовной основе многонационального многоконфессионального народа России;
- осознание ценности человеческой жизни.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования с учётом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать интеграцию содержания предметов гуманитарного цикла.

Системообразующим в содержании учебного курса является содержание российской культуры. Ценностно-смысловым стержнем организующим содержание курса являются: содержание традиционных религиозных культур России (православие, ислам, иудаизм, буддизм) и основы нравственности.

3. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов

8 класс (34 часа)

№ п/п	Изучаемый раздел, тема урока	Кол-во часов	Э(ЦОР)
	Блок 1. Введение. Наша Родина – дружная семья народов.	2	
1	Наша Родина – дружная семья народов	1	https://resh.edu.ru/special-course/1
2	Этническая карта Российской Федерации	1	https://resh.edu.ru/special-course/1
	Блок 2. Этнографическая картина Российской Федерации	8	
3	Наука о народах: «этнография», «этнология», «социально-культурная антропология»	1	https://resh.edu.ru/special-course/1
4	Ранняя этническая история народов Восточной Европы	1	https://resh.edu.ru/special-course/1
5	Этногенез и этническая история русского народа	1	https://resh.edu.ru/special-course/1
6	Традиционная культура русского народа: хозяйство, земледелие, одежда	1	https://resh.edu.ru/special-course/1
7	Неславянские народы европейской части России: этногенез и социальная организация	1	https://resh.edu.ru/special-course/1
8	Народы Северного Кавказа: антропология, религия, культурогенез. Тест	1	https://resh.edu.ru/special-course/1
9	Народы Сибири: расселение, занятия, культура	1	https://resh.edu.ru/special-course/1
10	Повторительно-обобщающий урок по теме «Этнографическая картина Российской Федерации»	1	https://resh.edu.ru/special-course/1
	Блок 3. История мировых религий	10	
11	Религия как феномен культуры	1	https://resh.edu.ru/special-course/1
12	Ранние формы религиозного сознания. Славянское язычество.	1	https://resh.edu.ru/special-course/1
13	Ранние формы религиозного сознания. Шаманизм и анимизм в Сибири	1	https://resh.edu.ru/special-course/1

14	Появление монотеизма и его значение	1	https://resh.edu.ru/special-course/1
15	Иудаизм. История распространения по России	1	https://resh.edu.ru/special-course/1
16	Восточные религии: джайнизм, буддизм, конфуцианство, даосизм	1	https://resh.edu.ru/special-course/1
17	Буддизм в Российской Федерации	1	https://resh.edu.ru/special-course/1
18	Христианство в Российской Федерации	1	https://resh.edu.ru/special-course/1
19	Ислам в Российской Федерации	1	https://resh.edu.ru/special-course/1
20	Повторительно-обобщающий урок по теме «История мировых религий». Историческое сочинение на тему «Роль религии в развитии общества»	1	https://resh.edu.ru/special-course/1
	Блок 4. Основы христианской культуры	7	
21	Место христианской культуры в мире. Вера и религия. Православие и католичество. Протестантизм	1	https://resh.edu.ru/special-course/1
22	Христианский храм. Икона. Молитва	1	https://resh.edu.ru/special-course/1
23	Христианские праздники и посты	1	https://resh.edu.ru/special-course/1
24	Понятие о Боге и Его свойствах	1	https://resh.edu.ru/special-course/1
25	Священное Писание и Священное Предание	1	https://resh.edu.ru/special-course/1
26	Заповеди и грехи. Нравственные нормы христианской религии	1	https://resh.edu.ru/special-course/1
27	Повторительно-обобщающий урок по теме «Основы христианской культуры». Контрольная работа	1	https://resh.edu.ru/special-course/1
	Блок 5. Религиозные и культурные особенности нехристианского населения Российской Федерации	7	
28	Зарождение ислама. Пророк Мухаммед. Коран: несотворенная Книга, ниспосланная с Неба	1	https://resh.edu.ru/special-course/1
29	Мусульманские обряды, молитвы и праздники	1	https://resh.edu.ru/special-course/1
30	Арабская религиозная философия и нравственные основы ислама	1	https://resh.edu.ru/special-course/1
31	Иудейские обряды и праздники. Нравственные основы иудаизма	1	https://resh.edu.ru/special-course/1
32	Условия возникновения новых религий в Индии. Возникновение и распространение буддизма.	1	https://resh.edu.ru/special-course/1

33	Жизненный путь буддиста. Нравственные основы буддизма	1	https://resh.edu.ru/special-course/1
34	Итоговое тестирование	1	https://resh.edu.ru/special-course/1

Список дополнительной литературы для учителя

1. Адамова А.Г. Духовность как ценностная основа личности // Совершенствование учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении: Сб.науч.тр.Ч.2. – М., 2017.
2. Беляева Е.В. Этика: курс лекций. – Минск, 2020.
3. Васильев Л.С. История религий Востока: религиозно-культурные традиции и общество. – М., 2018.
4. Введение в буддизм. – СПб., 1999. Козырев Н.Ф. Религиозное образование в светской школе. – СПб., 2015.
5. Гусейнов А.А. Великие моралисты. М., Республика, 2018.
6. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя (А. Г. Асмолов Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.); под ред.А. Г. Асмолова. – М., 2018.
7. Карандашев В.Н. Педагогическая психология. – М., 2016.
8. Косачёва И.П. Нравственное развитие младшего школьника в процессе обучения и воспитания. – М., 2015.
9. Краткая еврейская энциклопедия. Т. 1-11. – Иерусалим, 2018.
10. Метлик И.В. Религия и образование в светской школе. – М., 2014.
11. История религий в России / под общ. ред. Н.А. Трофимчука. – М., 2012.
12. Народы и религии. Энциклопедия / под ред. В.А. Тишков. – М., 2021.
13. Пиаже Ж. Моральное суждение ребенка / Пер. с фр. – М.: Академический Проект, 2016.
14. Поснов М.Э. История христианской церкви. – М., 2015.
15. Радхакришнан С. Индийская философия. М., Миф, т. 1, 2018.
16. Религия в истории и культуре / под ред. М.Г. Писманника. – М., 2020.
17. Слободчиков В. И. Антропологическая перспектива отечественного образования. – Екатеринбург: Издательский отдел Екатеринбургской епархии, 2010.
18. Чепикова Л.В. О преемственности в воспитании нравственной культуры у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста / Л.В. Чепикова // Воспитание школьников. - 2017.
19. Янушкявичус, О. Янушкявичене. Основы нравственности, М., Про - Пресс, 2018.

