

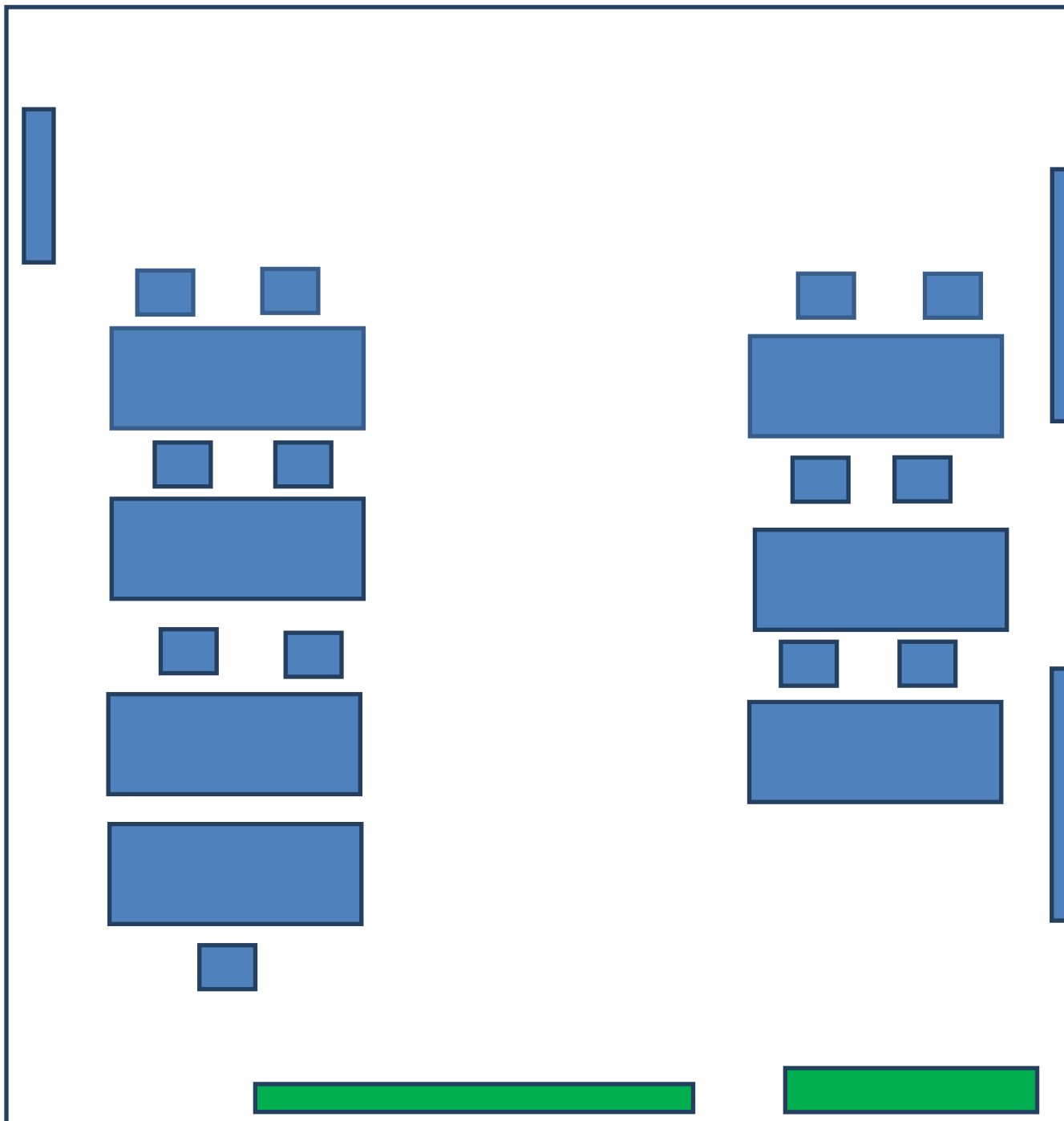
**Паспорт  
учебного кабинета географии**

**Заведующая кабинетом:**  
Краморова Марина Валентиновна,  
учитель географии

## **Правила использования кабинета географии**

1. Кабинет должен быть открыт за 15 минут до начала занятий.
2. Учащиеся находятся в кабинете без верхней одежды, в сменной обуви.
3. Учащиеся должны находиться в кабинете только в присутствии преподавателя.
4. Кабинет должен проветриваться каждую перемену.
5. После занятий в кабинете должна проводиться влажная уборка.
6. Дежурные должны следить за порядком в кабинете между уроками.
7. По завершении работы в кабинете окна должны быть закрыты, ТСО выключены, кабинет закрыт.
8. Учащиеся должны соблюдать правила безопасности в кабинете.

## Информационное пространство



## **Перспективный план развития кабинета.**

### *Учебный процесс:*

1. Обновление дидактического материала;
2. Приобретение специальных средств обучения, таких как: метеорологическая станция, нивелир, инструменты - рулетка, визирная линейка.
3. Вовлечение учащихся в творческие работы с целью использования их в учебном процессе;

### *Внеклассная работа:*

1. Пополнение базы разработок внеклассных мероприятий;
2. Обновление стендов.

### *Методическая работа:*

1. Корректировка рабочих программ;
2. Разработка тестов, опорных конспектов.

## **Технические средства обучения кабинета географии**

Компьютер – 1 шт.

Мультимедиапроектор – 1 шт.

Экран – 1 шт.

Системный блок – 1 шт.

Клавиатура – 1 шт.

Мышь – 1 шт.

Колонки – 2 шт.

## РАЗДЕЛЫ ПАСПОРТА УЧЕБНОГО КАБИНЕТА

### Опись имущества кабинета

№	Наименование имущества	Количество
1.	Учительский стол	1
2.	Парты двухместные	7
3.	Доска учебная настенная	1
4.	Шторы	4
5.	Экран	1
6.	Компьютер	1
7.	Шкафы	2

**Примечание:** опись составляется исходя из наличного имущества и его количества.

### ТРЕБОВАНИЯ К ОСНАЩЕНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СООТВЕТСТВИИ С СОДЕРЖАТЕЛЬНЫМ НАПОЛНЕНИЕМ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ ФЕДЕРАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА ГОСУДАРСТВЕННОГО СТАНДАРТА ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

#### ГЕОГРАФИЯ

##### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

##### Основания и цели разработки требований.

Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования по географии (далее – требования) разработаны на основании и с учетом основных направлений *модернизации общего образования*. В том числе:

- введение профильного обучения на старшей ступени школы;
- нормализация учебной нагрузки учащихся; устранение перегрузок, подрывающих их физическое и психическое здоровье;
- соответствие содержания образования возрастным закономерностям развития учащихся, их особенностям и возможностям на каждой ступени образования;
- личностная ориентация содержания образования;
- деятельностный характер образования, направленность содержания образования на формирование общих учебных умений и навыков, обобщенных способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической, творческой деятельности, на получение учащимися опыта этой деятельности, на развитие информационной культуры;
- усиление воспитательного потенциала и социально-гуманитарной направленности содержания образования, способствующего социализации учащихся, утверждению ценностей гражданского общества и правового демократического государства, становлению личности ученика;
- формирование ключевых компетенций - готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач;
- обеспечение вариативности и свободы выбора в образовании для субъектов образовательного процесса (учащихся и их родителей, педагогов и образовательных учреждений);

- целостность содержания образования, его преемственность на разных ступенях обучения.

#### **Специфика подходов к отбору объектов и средств материально-технического обеспечения.**

Требования включают средства обучения, обеспечивающие базовый и профильный уровни изучения географии в соответствии с обязательным минимумом содержания образования и проектом образовательного стандарта по предмету. Наряду с этим, включенные в перечень средства обучения необходимы и достаточны для обучения по вариативным программам.

При отборе средств обучения в требованиях соблюдены следующие условия:

- ◆ Учтена специфика предмета и соответственно включены характерные для географии средства:
  - ✓ Карты и картографические пособия;
  - ✓ Натуральные объекты;
  - ✓ Приборы для проведения наблюдений и измерений на местности;
- ◆ Учтена общая гуманизация и гуманитаризация школьных географических курсов, внутрипредметная и межпредметная интеграция, вследствие чего особое внимание было обращено на средства обучения, содержание которых имеют комплексный характер, объединяющее знания многих естественно- и общественно-географических наук, этнографии, исторической географии;
- ◆ Учтена дифференциация на базовую и профильную школу в старшей школе;
- ◆ Учтены достижения новейших информационных технологий обучения, в т.ч. комплексного применения интерактивных и аудиовизуальных средств в учебном процессе;
- ◆ Учтено соблюдение системности средств обучения географии, обеспечивающей учебно-наглядными пособиями и учебным оборудованием все разделы и темы школьного географического образования;
- ◆ Учтена степень соответствия содержания, заключенного в средстве обучения, последним изменениям и достижениям в географической науке и школьной географии;
- ◆ Учтено обеспечение оборудованием комплексного полевого географического практикума и занятий краеведческого характера.

Требования содержат следующие типы средств обучения географии:

- Библиотечный фонд;
- Печатные демонстрационные пособия;
- Информационно-коммуникационные средства;
- Технические средства обучения;
- Экранно-звуковые пособия;
- Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование;
- Натуральные объекты.

#### **Новизна разработанных требований к оснащению образовательного процесса.**

Комплектование библиотечного фонда производится в соответствии с действующими федеральными перечнями учебной литературы.

В требованиях сохранили свое значение различные статичные средства: таблицы, картины, транспаранты и слайды. С их помощью учитель может повысить эффективность своей работы путем экономии времени (оформление доски во время урока) и через повышения наглядности обучения.

Особой моделью, изображающей пространственно-временные соотношения на плоскости, является географическая карта. Работа с картой на уроках географии имеет особое значение. Умение читать географическую карту является одним из важнейших в обучении географии в общеобразовательной школе. В требованиях представлены различные карты по охвату территории: мировые, карты материков, карты океанов, карты России. Все они необходимы для использования в преподавании школьных курсов географии в соответствии с проектом стандарта географического образования.

Компьютер как универсальное средство обработки, хранения и представления информации за последние 15 лет прочно вошел в нашу повседневную жизнь на работе и дома. Увеличивающиеся информационные потоки требуют нового уровня в обработке и осмыслении информации, быстрого и эффективного её усвоения при новых приемах представления.

Современный мультимедийный компьютер позволяет объединить возможности всех, ставших традиционными, средств обучения (слайды, видеофрагменты и т.д.) на новом техническом уровне.

Для максимально эффективного использования таких возможностей в учебном процессе необходимо использовать *новые интерактивные средства обучения географии* — электронные мультимедиа-учебники и программно-методические комплексы. Они также представлены в требованиях.

Использование компьютера в комплексе с видеомagnитофоном и проекционным устройством на уроках при иллюстрации закономерностей развития природы и общества на конкретном материале регионального и локального уровней представляется весьма эффективным. При этом важно гармонично сочетать новые интерактивные средства и «традиционные» аудиовизуальные средства, не увлекаясь каким-то одним. Аудиовизуальные средства могут обрушить на ученика мощный поток однонаправленной информации, который сложно осмыслить за достаточно ограниченное время на уроке, просмотрев только один раз. При этом с их помощью можно продемонстрировать яркие географические объекты и явления, используя достаточно дешевые носители информации. Интерактивные средства позволяют управлять учителю и ученику потоком информации, акцентируя внимание на наиболее интересных или сложных моментах изучаемого материала. Новые возможности мультимедийных приложений по комплексному воздействию на органы восприятия человека необходимо использовать в преподавании географии, в содержании которой помимо абстрактных закономерностей большое место отводится региональному материалу, иллюстрирующему эти теоретические выводы.

Раздел, посвященный видеофрагментам и видеофильмам, содержит перечень средств на видеокассетах. Многие из них ранее были записаны на киноленте. Их перенос на видео связан с морально и технически устаревшей материальной базой школьного кинопроката (устаревшие киноаппараты, отсутствие комплектующих к ним, условий и расходных материалов для хранения кинолентки).

Натуральные объекты позволяют познакомиться с составом, образцами вещества Земли, обитающих на ней живых организмов, а также с продукцией, выпускаемой основными межотраслевыми комплексами народного хозяйства.

Модели позволяют увидеть и понять различные географические соотношения и закономерности. Особое место здесь отводится глобусу, как модели земного шара.

Наряду с традиционными физическими, тематическими, социально-экономическими картами мира, материков, России, в требования включены карты нового содержания (природоохранные, экологические, комплексные).

Для успешного проведения полевого географического практикума, который укрепляет целый комплекс умений и навыков, совершенно необходимо наличие в географическом кабинете учебных приборов и инструментов, что и отражено в требованиях.

**Реализация принципа вариативности. Преемственность на разных ступенях образования. Учет внутрипредметных и межпредметных связей.**

Указанные в требованиях средства обучения позволяют учителю реализовать принцип вариативности: они подобраны таким образом, что позволяют комплексно использовать их при обучении по любой из существующих программ и курсов географии, с применением любого учебника из федерального комплекта.

Набор средств обучения позволяет реализовать преемственность между основной и старшей школой, как базовой, так и профильной. Для этого в требованиях содержатся средства обучения с одинаковыми названиями, но с постепенно усложняемым содержанием (например, политическая карта для основной школы с высокой степенью генерализации и политическая карта для старшей школы с более полным содержанием и т.д.).

Рекомендуемые в требованиях средства обучения, особенно информационно-коммуникационные, по своему содержанию обеспечивают межпредметные связи с рядом дисциплин естественного (физика, астрономия, химия) и гуманитарного циклов (история, экономика, обществознание).

**Характеристика расчета количественных показателей материально-технического обеспечения.**

В требованиях указаны:

А) названия средств обучения географии по указанным разделам;

Б) их количество на один кабинет

В) уровень образования, при достижении которого можно использовать то или иное средство.

### **Характеристика учебного кабинета.**

Выбор помещения для кабинета географии и его рациональная планировка определяется санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами (СанПиН 2.4.2.178-02).

Система размещения и хранения учебного оборудования должна обеспечивать:

- сохранность средств обучения;
- постоянное место, удобное для извлечения и возврата изделия; закрепление места за данным видом учебного оборудования на основе частоты использования на уроках;
- быстрое проведение учета и контроля для замены вышедших из строя изделий новыми.

Основной принцип размещения и хранения учебного оборудования - по видам учебного оборудования, с учетом частоты использования данного учебного оборудования и правил безопасности.

Быстрый поиск нужной карты, подготовка ее к демонстрации и возвращение в картохранилище должна обеспечить система хранения карт. Организация рационального хранения карт может быть различной. Карты могут быть закреплены на рейки и храниться свернутыми и подвешенными в вертикальном положении с помощью специальных крючков на горизонтальных штангах картохранилища.

Каждой карте может быть присвоен номер, под которым ее помещают в соответствующий раздел хранилища и заносят в картотеку.

Таблицы и транспаранты лучше хранить, если позволяют габариты, в специализированных секциях под классной доской и в ящиках-табличниках, установленных отдельно. Все картины и таблицы рекомендуется наклеивать на картон. Каждой присваивается номер, на внешнюю поверхность дверки ящика помещают список хранящихся в нем картин и таблиц.

Натуральные объекты - гербарии, коллекции - во избежание выцветания от солнечных лучей должны храниться в закрытых коробках в глухих секциях шкафа. Возможно их временное экспонирование в остекленных секциях.

Слайды, видеокассеты и компакт-диски хранят в фабричных коробочках. Укладка для них должна иметь ячейки, соответствующие диаметру коробочек. На крышке коробочки и на дне ячейки проставляют номер, под которым его заносят в картотеку. На внешней стороне укладки указывают класс (курс, раздел программы).

На внутренней стороне двери глухой секции шкафа или на боковой стенке, если секция остекленная, укрепляют список хранящихся в ней экранно-звуковых и информационно-коммуникационных средств.

При оформлении кабинета географии следует избегать вычурности. Все элементы оформления должны использоваться в учебном процессе. Интерьер кабинета не должен быть перегружен, все экспонируемые в нем материалы должны быть функционально значимы и хорошо различимы с каждого рабочего места ученика.

В экспозицию должны включаться материалы, используемые повседневно или в течение ряда уроков. Различают материалы постоянного и сменного экспонирования. К первым относят дежурные карты, портреты выдающихся деятелей науки, экспозиции учебного оборудования в остекленных секциях комбинированного лабораторного шкафа.



№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечание
1	2	3
	<b>Печатные пособия</b>	
	<i>Таблицы</i>	
1.	Геохронологическая	
2.	Строение земной коры	
3.	Распределение солнечного тепла и света на Земле	
4.	Воздушные массы. Климаты Земли.	
5.	Постоянные ветры	
6.	Циклоны. Антициклоны.	
7.	Классификация природных ресурсов	
8.	Отраслевая структура хозяйства России	
9.	Воспроизводство населения	
10.	Международные организации	
	<i>Портреты</i>	
	Комплект портретов	
	<i>Карты мира</i>	
11.	Важнейшие культурные растения	э
12.	Великие географические открытия	э
13.	Внешние экономические связи	э
14.	Зоогеографическая	э
15.	Карта океанов	э
16.	Климатическая	э
17.	Климатические пояса и области	э
18.	Машиностроение и металлообработка	э
19.	Народы	э
20.	Политическая	э
21.	Почвенная	э
22.	Природные зоны	э
23.	Природные ресурсы	э
24.	Растительности	э
25.	Религии	э
26.	Сельское хозяйство	э
27.	Строение земной коры и полезные ископаемые	э
28.	Текстильная промышленность	э
29.	Урбанизация и плотность населения	э
30.	Уровни социально-экономического развития стран мира	э
31.	Физическая	э
32.	Физическая полушарий	э
33.	Химическая промышленность	э

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечание
1	2	3
34.	Черная и цветная металлургия	э
35.	Экологические проблемы	э
36.	Экономическая	э
37.	Энергетика	э
	<i>Карты материков, их частей и океанов</i>	
38.	Австралия и Новая Зеландия (социально-экономическая)	э
39.	Австралия и Океания (физическая карта)	э
40.	Австралия и Океания (хозяйственная деятельность населения)	э
41.	Антарктида (комплексная карта)	э
42.	Арктика (комплексная карта)	э
43.	Атлантический океан (комплексная карта)	э
44.	Африка (политическая карта)	э
45.	Африка (полезные ископаемые)	э
46.	Африка (физическая карта)	э
47.	Евразия (политическая карта)	э
48.	Евразия (физическая карта)	э
49.	Европа (политическая карта)	э
50.	Европа (физическая карта)	э
51.	Зарубежная Европа (социально-экономическая)	э
52.	Индийский океан (комплексная карта)	э
53.	Северная Америка (политическая карта)	э
54.	Северная Америка (социально-экономическая)	э
55.	Северная Америка (физическая карта)	э
56.	Северная Америка (ресурсы)	э
57.	Тихий океан (комплексная карта)	э
58.	Центральная и Восточная Азия (социально-экономическая)	э
59.	Южная Америка (политическая карта)	э
60.	Южная Америка (социально-экономическая)	э
61.	Южная Америка (физическая карта)	э
62.	Южная Америка (хозяйственная деятельность населения)	э
	<i>Карты России</i>	
63.	Агроклиматические ресурсы	э
64.	Агропромышленный комплекс	э
65.	Административная	э
66.	Водные ресурсы	э
67.	Восточная Сибирь (комплексная карта)	э

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечание
1	2	3
68.	Восточная Сибирь (физическая карта)	
69.	Геологическая	
70.	Дальний Восток (комплексная карта)	э
71.	Дальний Восток (физическая карта)	э
72.	Европейский Север России (комплексная карта)	э
73.	Европейский Север России (физическая карта)	э
74.	Европейский Юг России (комплексная карта)	
75.	Европейский Юг России (Физическая карта)	э
76.	Западная Сибирь (комплексная карта)	
77.	Западная Сибирь (физическая карта)	
78.	Земельные ресурсы	
79.	Климатическая	э
80.	Легкая и пищевая промышленность	э
81.	Лесная и целлюлозно-бумажная промышленность	э
82.	Машиностроение и металлообработка	э
83.	Народы	э
84.	Плотность населения	э
85.	Поволжье (комплексная карта)	э
86.	Поволжье (физическая карта)	э
87.	Почвенная	э
88.	Природные зоны и биологические ресурсы	э
89.	Растительности	э
90.	Северо-Запад России (комплексная карта)	
91.	Северо-Запад России (физическая карта)	э
92.	Социально-экономическая	э
93.	Тектоника и минеральные ресурсы	э
94.	Топливная промышленность	э
95.	Транспорт	
96.	Урал (комплексная карта)	
97.	Урал (физическая карта)	
98.	Физическая	
99.	Химическая промышленность	э
100.	ООПТ Нижегородской ооласти	
101.	Центральная Россия (комплексная карта)	
102.	Центральная Россия (физическая карта)	э
103.	Черная и цветная металлургия	
104.	Экологические проблемы	э
105.	Электроэнергетика	э
106.	<i>Рельефные физические карты</i>	
107.	Восточная Сибирь	э
108.	Западная Сибирь	э

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечание
1	2	3
109.	Полушария	э
110.	Пояс гор Южной Сибири	э
111.	112. Россия	э
	<i>Альбомы демонстрационного и раздаточного материала</i>	
114	Набор учебных топографических карт (учебные топокарты масштабов 1:10 000, 1:25 000, 1:50 000, 1:100000)	
	<b>Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование</b>	
	<i>Приборы, инструменты для проведения демонстраций и практических занятий (в т.ч. на местности)</i>	
113.	Теллурий	
114.	Компас ученический	
115.	Теодолит	
116.	Термометр лабораторный	
117.	Линейка визирная	
118.	Срочный термометр	
119.	Барометр - aneroid	
120.	Гигрометр волосяной учебный	
121.	Психрометр	
122.	Рулетка	
123.	Тигель	
124.	Ступка	
125.	Мерный стакан	
126.	Стеклянная палочка	
127.	<i>Модели</i>	
128.	Модель Солнечной системы	
129.	Глобус Земли физический (масштаб 1:60 000 000)	
130.	Глобус Земли политический (масштаб 1:40 000 000)	
131.	Глобус Земли физический лабораторный (для раздачи учащимся) (масштаб 1:83 000 000)	
132.	<b>Натуральные объекты</b>	
133.	<i>Коллекции</i>	
134.	Коллекция горных пород и минералов	
135.		
136.	Коллекция «Стекло и изделия из стекла»	
137.	Коллекция «Производству чугуна и стали»	
138.	Коллекция по нефть и нефтепродуктам	
139.	Коллекция «Топливо»	
140.	Коллекция «Торф и продукты его переработки»	
141.	Набор раздаточных образцов к коллекции горных пород и минералов	

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечание
1	2	3
142.	<i>Гербарии</i>	
143.	Гербарий для курса географии	
	<i>Библиотечный фонд</i>	
	Атлас России. 8-9 кл.	
	Атлас мира для 10 класса.	
	Учебник «География. Природа и люди. 5 -6 класс»	
	Учебник «География. Страны и континенты. 7класс»	
	Учебник «География. Россия. 8класс»	
	Учебник «География. Россия. 9 класс»	
	Учебник «География. Современный мир. 10класс»	
	География. Поурочные разработки. Методическое пособие для учителя. 6,7,8,9, 10 кл.	
	Атлас мира. Полные данные.	
	Энциклопедический словарь «Страны мира от А до Я»	
	Географический словарь «Понятия и определения»	
	Занимательная география на уроках. 6-10 классы.	
	Щербакова Ю.В. Внеклассные мероприятия по географии. .	
	Зубанова С.С. Неделя географии в школе	
	В.В.Николина. География. Проекты и творческие работы. 5-9 классы.	
	Романова А.Ф. Нестандартные уроки. География 8-9 классы. Народные промыслы России.	
	- Энциклопедия для любознательных. ( под ред. Т.Н.Вилановой). Наша планета	
	- Энциклопедия для любознательных. ( под ред. Т.Н.Вилановой). Моря и океаны.	
	Географический словарь «Народы и страны»	
	«Географический справочник»	