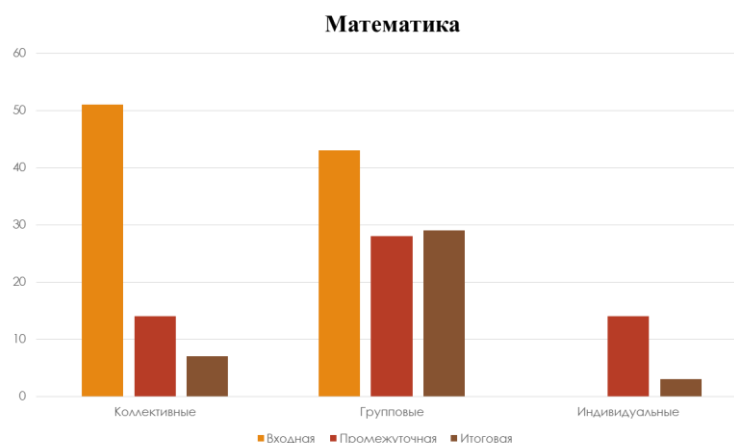


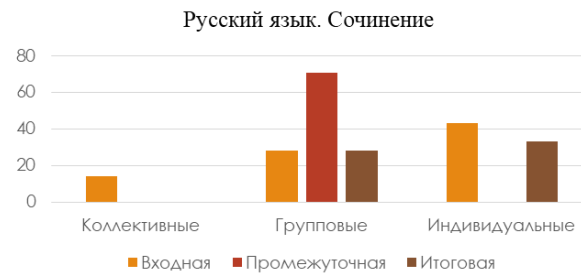
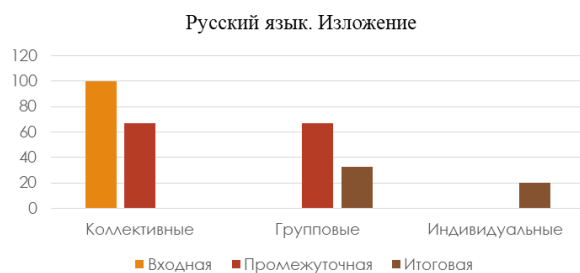
Сравнительный анализ предметных дефицитов обучающихся 8 класса МАОУ «Горевская СОШ» (по итогам трёх работ)

Цель: провести анализ динамики результатов обучающихся в освоении содержания и диагностируемого умения по математике, русскому языку, физике, географии, биологии, обществознанию.

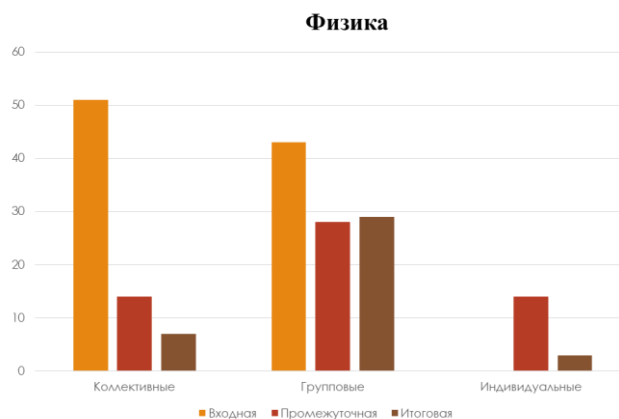
В ходе реализации проекта по формированию практикоориентированной модели повышения качества образования в школах Нижегородской области, имеющих стабильно низкие образовательные результаты в 8 классе МАОУ «Горевская СОШ» были проведены три диагностические работы: в октябре 2018 года, в декабре 2018 года, в апреле 2019 года.



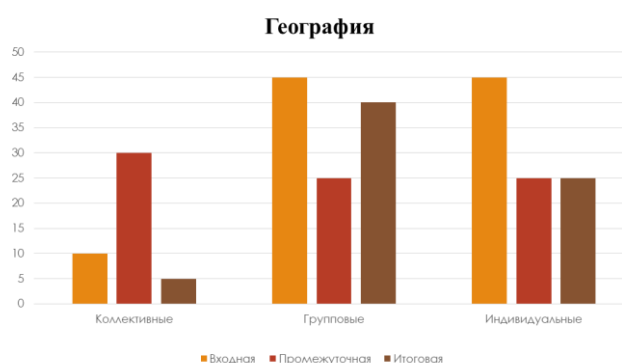
По итогам трех работ видно, что произошло значительное снижение коллективных дефицитов, ряд предметных дефицитов перешли из разряда коллективных и групповых в индивидуальные, а ряд предметных дефицитов аннулировались.



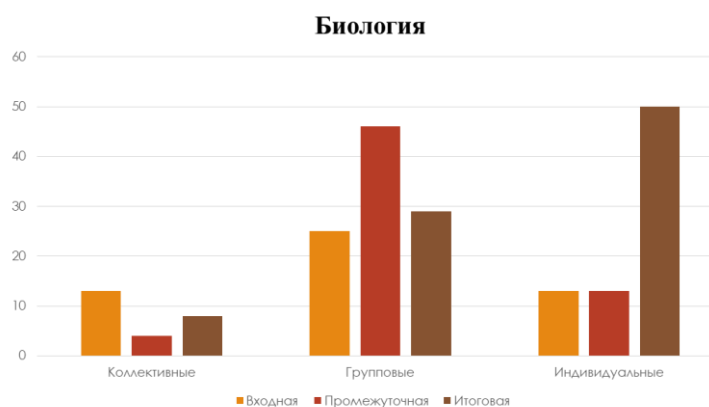
Вывод: по итогам трёх работ произошло снижение коллективных дефицитов. Ряд предметных дефицитов перешли из разряда коллективных в групповые, групповые в индивидуальные. Некоторые предметные дефициты аннулировались.



Вывод: наибольшие затруднения (коллективные предметные дефициты) у обучающихся вызвали умения описывать и объяснять физические явления. Ряд предметных дефицитов перешли из разряда коллективных в индивидуальные, групповые в индивидуальные и групповые в коллективные.

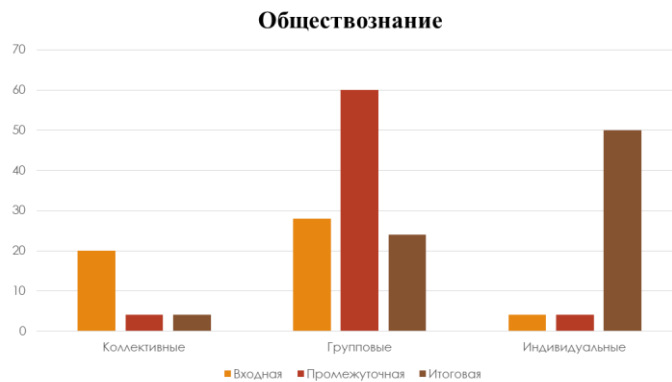


Вывод: по итогам трёх работ произошло снижение коллективных дефицитов. Но ряд предметных дефицитов перешли из разряда индивидуальных в групповые, групповые в коллективные, и наоборот, коллективные в индивидуальные. Некоторые предметные дефициты аннулировались.



Вывод: Входная диагностическая работа по биологии показала, что 100% обучающихся имели групповые, индивидуальные и коллективные предметные дефициты.

По итогам трёх работ произошло незначительное снижение коллективных дефицитов. Ряд предметных дефицитов перешли из разряда коллективных в групповые, групповые в индивидуальные.



Вывод: Входная диагностическая работа по обществознанию показала, что 100% обучающихся имели групповые, индивидуальные и коллективные предметные дефициты.

По итогам трёх работ произошло незначительное снижение коллективных, групповых дефицитов. Ряд предметных дефицитов перешли из разряда коллективных в групповые, групповые в индивидуальные.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по ликвидации предметных дефицитов обучающихся через составление индивидуальных маршрутов ликвидации дефицитов по математике, русскому языку, географии, биологии, обществознанию, физике по результатам анализа промежуточной диагностической работы.

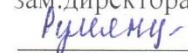
2. Продолжить работу по формированию знаний по проблемным темам через комплексное повторение, дополнительные занятия с учащимися, индивидуальные задания на уроках.

3. Организовать качественное повторение по определённым темам, учитывая индивидуальные особенности каждого обучающегося.

4. Активизировать работу со слабоуспевающими учениками – проводить дополнительные занятия; включать аналогичные задания на уроках в качестве тренировки.

Дата: 06.06.2019 г.

Справку составила
зам.директора по УВР

 М.Ю. Румянцева