

**Аналитическая справка
по эффективности реализации индивидуальных маршрутов ликвидации
предметных дефицитов обучающихся
в 8 классе МАОУ «Горевская СОШ»**

Цель: оценить эффективность реализации индивидуальных маршрутов ликвидации предметных дефицитов обучающихся 8 классе по математике, русскому языку, географии, биологии, обществознанию и физике.

В ходе реализации проекта по формированию практикоориентированной модели повышения качества образования в школах Нижегородской области, имеющих стабильно низкие образовательные результаты, в 8 классе МАОУ «Горевская СОШ» в течении 2018-2019 учебного года были проведены три диагностические работы: в октябре 2018 года, в декабре 2018 года, в апреле 2019 года.

После проведения каждой диагностической работы был проведен детальный анализ допущенных ошибок каждого обучающегося в соответствии с диагностируемым элементом содержания на основе кодификатора и спецификации по предмету.

На основе анализа были выявлены обучающиеся, имеющие предметные дефициты. В зависимости от количества обучающихся, имеющих дефицит от общего количества обучающихся, определялись формы организации деятельности: индивидуальная (от 0% до 20%), групповая (от 21% до 50%), коллективная (более 51%).

Далее для каждого обучающегося, допустившего ошибку в том или ином задании, по каждому предмету был составлен индивидуальный маршрут ликвидации предметных дефицитов (по итогам каждой диагностической работы по предмету).

Проанализировав три проведенные диагностические работы, можно сделать вывод об эффективности использования индивидуальных маршрутов ликвидации предметных дефицитов.

Алгоритм реализации индивидуального маршрута ликвидации предметных дефицитов учащегося представляет собой последовательность учебных действий, целей через использование форм и способов организации работы в наибольшей степени соответствующих возможностям и потребностям каждого учащегося.

Необходимыми педагогическими условиями эффективной реализации индивидуальных маршрутов ликвидации дефицитов учащихся, являются:

- дидактическое сопровождение учащихся в процессе реализации индивидуального маршрута на основе непрерывного мониторинга учебных и личностных достижений.

- методическое сопровождение учителя, в процессе решения конкретных учебных и профессиональных затруднений участников образовательного процесса, через систему индивидуального консультирования.

Для реализации индивидуальных маршрутов ликвидации предметных дефицитов использовались различные формы организации деятельности учащихся:

- занятие в классе. При закреплении или повторении изученного учащимся выдаются индивидуальные задания-тренажеры, карточки. Дети работают самостоятельно, затем работа проверяется и оценивается.

- индивидуально-групповые занятия.

- домашняя самостоятельная работа. Повторив тему с учителем, ребенок получает домашнее задание на несколько дней. В назначенное время задание проверяется и оценивается.

- Дополнительные занятия

- Консультации по графику.

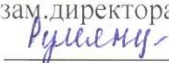
Вывод:

Индивидуальные маршруты ликвидации предметных дефицитов обучающихся позволяют:

- Повысить (хоть и незначительно) уровень предметных результатов и уровень самооценки учебно-познавательной деятельности;
- В системе отслеживать уровень подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации;
- Своевременно выявлять проблемные темы по учебным предметам, что позволяет точно спланировать работу учителя-предметника по подготовке к ОГЭ;

Работа по индивидуальным маршрутам с учащимися позволяет организовать работу в нужном направлении, помогает ликвидировать пробелы в знаниях, умениях, навыках учащихся, повысить уровень учебной мотивации, способствует тесному взаимодействию учителя с обучающимся, помогая получить не только предметные знания, но формировать личность ребенка, следовательно, эффективно решать задачи обучения, добиваясь более высоких результатов.

Дата: 23.09.2019 г.

Справку составила
зам.директора по УВР

_____ М.Ю. Румянцева