

Справка
«Анализ посещённых учебных занятий в 9 классе МАОУ «Горевская СОШ»
по вопросам планирования и реализации этапов учебного занятия»

Цель: анализ и корректировка этапов учебных занятий, используемых форм и методов, индивидуальное консультирование учителей-предметников по вопросам планирования и реализации этапов учебного занятия.

Русский язык. Ершова Ирина Николаевна

Ершова И.Н., учитель русского языка и литературы, имеет высшее педагогическое образование. Стаж работы учителем русского языка и литературы - 20 лет.

У Ирины Николаевны хороший уровень владения методикой преподавания предмета. Структура уроков соответствует структуре уроков по ФГОС ООО. Все этапы учебного занятия присутствуют. Имеется логический переход от одного этапа к другому. На своих уроках она использует разные виды работ: работу с учебником, фронтальную работу, индивидуальную, групповую, самостоятельную и другие виды. Основные методы обучения на уроках – репродуктивный, объяснительно - разъяснительный, частично - поисковый, проблемное изложение материала. Уроки имеют воспитательную направленность и реализацию развивающих возможностей обучающихся в плане формирования активной учебной деятельности, самостоятельного мышления, познавательных интересов.

Педагог широко использует индивидуальную работу у доски, стимулирует способность обучающихся высказывать свою точку зрения по данной теме, составлять конспект, старается при отборе и структурировании материала (знаний) урока учитывать требования учебной программы и стандарта образовательной области. Осуществляют межпредметные связи литературы, русского языка и истории.

Создание на уроке благоприятной среды, взаимного уважения, доброжелательности, умения учителей включить класс в рабочий режим, ровные отношения педагога с учащимися - все это можно увидеть на уроках русского языка. На уроках прослеживается обратная связь, изучение нового материала опирается на ранее полученные знания.

Рекомендации:

- шире применять дифференцированное обучение, дифференциацию учебного материала для отдельных (групп, категорий) учащихся, позволяющую выходить на разноуровневые вариативные задания
- совершенствовать письменную и устную речь учащихся через овладение ими терминологии и понятий изучаемого предмета, использование ее определений и основных положений;

Математика. Румянцева Марина Юрьевна.

Румянцева М.О., учитель математики, имеет высшее педагогическое образование. Стаж работы учителем математики - 11 лет.

Посещенные уроки показали, что учитель владеет учебным материалом и методикой его преподавания. Каждый урок тщательно готовится, осуществляется правильная постановка целей и задач урока, используются оптимальные методы и приемы, соответствующие содержанию учебного материала. На уроках ведётся целенаправленно и систематически отработка математических понятий и терминов, отработка вычислительных навыков, решения задач. Структура урока тщательно продумана, все части урока взаимосвязаны. Осуществляется индивидуальный подход при дозировании заданий, оказывается помощь учащимся на уроке, осуществляется дифференциация в подготовке учебного материала. Учебный материал излагается доступно. Учитываются возрастные психофизические особенности учащихся.

Рекомендации:

- шире применять дифференцированное обучение, дифференциацию учебного материала для отдельных (групп, категорий) учащихся, позволяющую выходить на разноуровневые вариативные задания
- на каждый урок подбирать задания, аналогичные заданиям ОГЭ по математике

Биология. Чистякова Мария Николаевна.

Чистякова М.Н., учитель биологии и химии, имеет высшее педагогическое образование. Стаж работы учителем биологии - 8 лет.

Посещенные уроки продемонстрировали умение учителя рационально выбрать тип урока, подобрать оптимальные методы и приемы обучения, целесообразно чередовать виды учебной деятельности. Реализуются дидактические принципы обучения: научности, доступности, систематизации, связи с жизненным опытом школьников и т.д. Учитель практикует различные формы работы: фронтальную, групповую и индивидуальную, но предпочтение отдает фронтальной. С одной стороны, это логично: в классах мало учеников, но с другой – не всегда оправдано. Нужно добиваться глубокой дифференциации обучения путем внедрения индивидуально-групповых методов обучения.

Изучение объектов живой природы, процессов жизнедеятельности проводится с использованием натуральных объектов, имеющихся технических средств, таблиц, иллюстраций учебников, материалов стендов, дополнительных пособий, энциклопедий и т.д. С учетом учебно-материальной базы и уровня подготовки учащихся учитель умело сочетает демонстрацию натуральных объектов и их моделей, муляжей, влажных препаратов, таблиц с самостоятельной работой школьников с ними.

Эффективность усвоения учебного материала обеспечивается проведением на уроках биологических экспериментов, исследований, использованием демонстраций при объяснении темы. Некоторые практические работы ученики выполняют дома. В целом практическая часть программы выполняется качественно. При этом ставятся самые различные цели: мотивационные, контролирующие, развивающие и т.д.

Формирование навыков самостоятельной работы осуществляется также при выполнении творческих заданий: подготовка сообщений, рефератов.

Учителем используются разные формы работы: беседа, работа с материалом учебника, взаимный опрос обучающихся по теме, построение логических цепочек. На уроках царит атмосфера сотрудничества.

Рекомендации:

- шире применять дифференцированное обучение, дифференциацию учебного материала для отдельных (групп, категорий) учащихся, позволяющую выходить на разноуровневые вариативные задания
- подводить рефлексию учебного занятия перед выдачей домашнего задания

Обществознание. Рыбакова Светлана Ивановна.

Рыбакова С.И., учитель истории и обществознания, имеет высшее педагогическое образование. Стаж работы учителем истории и обществознания - 18 лет.

Анализ посещенных уроков констатирует, что учитель знает учебный материал, использует в основном фронтальную форму работы, словесный и репродуктивный методы обучения, применяется ИКТ. Учитель сам анализирует ответы учащихся. Преобладают в основном уроки следующего типа: урок усвоения новых знаний учащихся, комбинированный. Структура уроков выдержана. Этап рефлексии имеется. Отмечено также, что активность учащихся на уроке средняя, в основном преобладают «хоровые» ответы учащихся, деятельность учителя и учащихся четко продумана, учитываются индивидуальные способности, присутствует дифференцированный подход к слабоуспевающим и наиболее подготовленным учащимся.

Рекомендации:

- шире применять дифференцированное обучение, дифференциацию учебного материала для отдельных (групп, категорий) учащихся, позволяющую выходить на разноуровневые вариативные задания
- подводить рефлексию учебного занятия перед выдачей домашнего задания

География. Краморова Марина Валентиновна.

Краморова М.В., учитель географии, имеет высшее педагогическое образование. Стаж работы учителем географии - 14 лет.

Учитель осознает необходимость давать не просто знания, а формировать научное мышление учащихся, а также способствовать развитию интеллекта и творческого потенциала. Применяемые технологии направлены на развитие личности.

Учитель большое внимание уделяет организации научно-исследовательской деятельности, которая включает требования к развитию творческих возможностей учащихся. Она считает, что научно-исследовательская деятельность учащихся рождает интересные формы взаимодействия педагога и учащихся, становится необходимой.

В своей работе учитель использует элементы проблемного обучения. Материал изучается путем постановки учителем проблемы и раскрытия им путей ее доказательного решения. Освоение учащимися способов и приемов поиска и анализа информации, общения, принятия решений, овладения учебными навыками служит развитию компетентностей, умению отстаивать свою точку зрения и, следовательно, положительно влияет на повышение качественной успеваемости.

Рекомендации:

- шире применять дифференцированное обучение, дифференциацию учебного материала для отдельных (групп, категорий) учащихся, позволяющую выходить на разноуровневые вариативные задания
- на каждый урок подбирать задания, аналогичные заданиям ОГЭ по географии

Физика. Голубева Валентина Николаевна.

Голубева Валентина Николаевна, учитель физики, имеет высшее педагогическое образование. Стаж работы учителем физики – 6 лет с перерывами.

В школе имеется оборудование кабинета физики.

Для проведения лабораторно-практических занятий имеется полный комплект лабораторного оборудования.

Структура каждого урока выдержана. Этапы урока логически взаимосвязаны. Этап рефлексии присутствует. На уроках учитель применяет элементы частично-поискового метода обучения. При изложении учебного материала разделяет его на логические элементы, умело доказывая излагаемые положения на примерах близких пониманию учащихся. Через анализ, определение сходства и различий явлений, величин, понятий, выделение главного формирует общеучебные умения. Обеспечение достижения обязательного минимума по теме осуществлялось в процессе решения ключевых задач.

Учитель предъявляет требования к ответам учащихся, к их полноте, логичности, аргументации. Контроль знаний обучающихся осуществляется через теоретические и практические тесты, индивидуальные карточки.

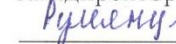
Посещенные уроки у учителя показали, что она знает свой предмет, применяет разнообразные формы и методы преподавания с учетом особенностей учащихся класса, развивает творческие способности школьников на основе активизации их деятельности. Учитель в системе использует различные методы и формы проверки знаний, соблюдается последовательность тренировочных и проверочных работ, ведётся работа учителем по повышению качества знаний, работа над развитием логического мышления, аналогии. На различных этапах урока учитель использует дидактический раздаточный материал.

Рекомендации.

- уделять больше внимания формированию коммуникативных умений и навыков учащихся, дифференциации обучения
- усилить работу над практической значимостью физики, при решении задач использовать практическое применение физических явлений.

Дата: 02.03.2020 г.

Справку составила
зам. директора по УВР



М.Ю. Румянцева