



Директор школы _____

УТВЕРЖДАЮ
А.Г.Пеплова

«Дорожная карта» реализации проекта по формированию практикоориентированной модели повышения качества
общего образования

МАОУ «Горевская СОШ», Уренский муниципальный район
(с изменениями и дополнениями)

№	Наименование мероприятия	Ответственный исполнитель, ресурсы	Срок исполнения	Ожидаемые результаты исполнения мероприятия
Создание нормативных оснований для реализации работы.				
1.	Заключение договора о сотрудничестве между школами (двусторонний договор).	Руководители МАОУ "Горевская СОШ", "Уренская СОШ № 1".	Октябрь 2018 года.	Определены обязательства и ответственность сторон.
Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, находящихся в "группе риска" по своим личностным особенностям.				
1.	Регламентация организации деятельности с указанием мероприятий, сроков реализации и ответственных.	Заместитель директора, педагог-психолог МАОУ "Уренская СОШ №1", РМО педагогов-психологов школ (при необходимости).	Ноябрь 2018 года.	Разработан План психолого-педагогического сопровождения обучающихся "группы риска" по личностным особенностям, требующих мероприятий по мониторингу в процессе и по результатам выполнения промежуточных контрольных работ, пробного тестирования (далее - План).

2.	Реализация Плана.	Педагог-психолог МАОУ "Уренская СОШ №1", РМО педагогов-психологов школ (при необходимости).	Декабрь 2018 года- май 2020 года.	Разработаны рекомендации для учителей-предметников о наиболее эффективных методах, приемах и технологиях работы с обучающимися, имеющими индивидуальные личностные особенности, влияющие на образовательные результаты. Проведены консультации психолога для учителей- предметников по сопровождению обучающихся "группы риска" по личностным особенностям.
3.	Корректировка Плана (при необходимости).	Педагог-психолог МАОУ «Уренская СОШ №1», РМО педагогов-психологов школ (при необходимости).	Апрель-май 2019 года. Ноябрь-декабрь 2019 года.	Скорректирован План.
4.	Корректировка содержания (приёмы и формы) психолого- педагогического сопровождения обучающихся "группы риска" по личностным особенностям (при необходимости).	Педагог-психолог МАОУ «Уренская СОШ №1», РМО педагогов-психологов школ (при необходимости).	Апрель-май 2019года. Ноябрь-декабрь 2019 года. Апрель-май 2019 года. Ноябрь-декабрь 2019 года.	Скорректированы приемы и формы организации деятельности.
5.	Отбор дополнительных диагностик профессионального выбора	Заместитель директора , ИДЦ	Декабрь 2018 года.	Определен инструментарий для уточнения профессионально-

	обучающихся.	управления образования, РМО педагогов-психологов.		познавательных интересов, способностей и склонностей обучающихся.
6.	Корректировка содержания работы в рамках курса "Выбор профессии" на II полугодие 2018-2019 учебного года, на 2019-2020 учебный год с включением диагностик профессионального выбора обучающихся.	Заместитель директора , учитель, ИДЦ управления образования, РМО педагогов-психологов.	Декабрь 2018 года. Сентябрь 2019 года.	Скорректирован курс "Выбор профессии" (формы и приемы организации деятельности, диагностический инструментарий).
7.	Проведение диагностик и анализ результатов профессионального выбора обучающихся.	Заместитель директора , учитель, ИДЦ управления образования, РМО педагогов-психологов.	Январь, май, сентябрь 2019 года. Январь, май 2020 года.	Осуществлен анализ динамики результатов профессионального выбора обучающихся, определены корректирующие действия.
8.	Организация сотрудничества с Уренским индустриально-энергетическим техникумом в рамках проекта "Детско-молодежный технопарк АгроЭн".	Директор, заместитель директора	Январь 2018 года-май 2020 года.	Заключен договор о взаимодействии. Осуществляются профессиональные пробы обучающихся.
9.	Проведение анализа результатов реализации плана профилактической работы с учащимися «группы риска» по личностным особенностям.	Заместитель директора , психолог	Апрель 2020 года	Получение качественных и количественных показателей по результатам реализации Плана
Снижение количества обучающихся, имеющих предметные дефициты.				
9.	Разработка контрольно-измерительных материалов для диагностических работ по математике, русскому языку, обществознанию, биологии, географии, физике для	Заместитель директора, учителя-предметники, МАОУ "Уренская СОШ № 1", МАОУ "Устанская СОШ".	Сентябрь, ноябрь 2018 года, апрель, сентябрь, ноябрь 2019 года, апрель 2020 года.	Разработан инструментарий для выявления предметных дефицитов обучающихся.

	обучающихся.			
10.	Проведение диагностических работ по математике, русскому языку, обществознанию, биологии, географии, физике для обучающихся.	Заместитель директора, учителя-предметники.	Сентябрь-октябрь, декабрь 2018 года, апрель-май, сентябрь-октябрь, декабрь 2019 года, апрель 2020 года.	Разработан и согласован график проведения диагностических работ. Определен перечень предметных дефицитов обучающихся.
11.	Анализ результатов диагностических работ по математике, русскому языку, обществознанию, биологии, географии, физике для обучающихся.	Заместитель директора, учителя-предметники, МАОУ "Уренская СОШ № 1".	Сентябрь-октябрь, декабрь 2018 года, апрель-май, сентябрь-октябрь, декабрь 2019 года, апрель-май 2020 года.	Проведен анализ динамики результатов обучающихся в освоении содержания и диагностируемого умения.
12.	Формирование индивидуальных маршрутов ликвидации предметных дефицитов по русскому языку, математике, географии, биологии, обществознанию, физике.	Заместитель директора, учителя-предметники.	Октябрь 2018 года.	Разработаны индивидуальные маршруты ликвидации предметных дефицитов.
13.	Корректировка индивидуальных маршрутов ликвидации предметных дефицитов по русскому языку, математике, географии, биологии, обществознанию, физике.	Заместитель директора, учителя-предметники.	Январь, май, октябрь 2019 года, январь 2020 года	Внесены изменения в индивидуальные маршруты ликвидации предметных дефицитов с учетом результатов промежуточных диагностических работ.
14.	Мониторинг эффективности реализации индивидуальных	Заместитель директора, учителя-	Январь, май, октябрь 2019	Скорректированы приемы и формы организации деятельности (по

	маршрутов ликвидации дефицитов обучающихся.	предметники.	года, январь 2020 года.	необходимости).
Совершенствование педагогических условий, обеспечивающих преодоление разрыва в образовательных возможностях и достижениях обучающихся.				
15.	Семинар на стажировочной площадке "Применение индивидуальных и групповых заданий на учебных занятиях".	Заместитель директора, учителя-предметники "Уренской СОШ № 1" Заместитель директора, учителя-предметники	Ноябрь 2018 года.	Принята информация о возможностях применения индивидуальных и групповых заданий на учебных занятиях. Проведен анализ практики использования заданий на дифференциацию обучения на учебных занятиях.
16.	Семинар для администрации и учителей-предметников "Реализация индивидуальных образовательных маршрутов в организации учебной деятельности".	ИДЦ управления образования, заместитель директора по УВР МБОУ "Карповская СОШ".	Декабрь 2018 года.	Принята информация о возможностях применения индивидуальных образовательных маршрутов.
17.	Семинар "Дифференциация и индивидуализация учебной деятельности".	Заместитель директора, учителя-предметники.	Январь 2019 года. Февраль 2019 года.	Включены индивидуальные и групповые задания в учебные занятия. Представлен опыт использования дифференциации на в рамках школьных методических объединений (открытые учебные занятия, фрагмент учебного занятия).
18.	Мастер-класс на стажировочной площадке "Практические основы организации учебного занятия".	Заместитель директора, учителя-предметники	Февраль 2019 года.	Приобретен опыт проектирования и организации учебного занятия

		"Уренской СОШ № 1", ИДЦ управления образования.		
19.	Посещение учебных занятий и индивидуальное консультирование учителей-предметников по вопросам планирования и реализации этапов учебного занятия.	Заместитель директора, ИДЦ управления образования.	По отдельному графику.	Проведены анализ и корректировка этапов учебных занятий, используемых форм и методов.
20.	Взаимопосещение уроков педагогами.	Педагоги.	По отдельному графику.	Проведен анализ реализации этапов учебного занятия, практики использования заданий на индивидуализацию и дифференциацию обучения на учебных занятиях.
21.	Круглый стол «Современные образовательные технологии как инструмент повышения качества образования».	Заместитель директора, педагоги.	Март 2020 года.	Представлен опыт педагогов по использованию современных образовательных технологий для повышения качества образования.
22.	Участие в районном конкурсе методических разработок учебных занятий.	Заместитель директора, педагоги.	Апрель 2020 года.	Обобщен и представлен опыт работы педагогов по проектированию учебного занятия, использованию заданий на индивидуализацию и дифференциацию обучения на учебных занятиях.

23.	Участие в совещаниях, семинарах, круглых столах разного уровня по тематике Проекта.	Директор, заместитель директора, педагоги.	Август-декабрь 2020 года.	Обобщен и представлен опыт работы по результатам реализации Проекта.
Совершенствование организационно-управленческих условий, ориентированных на достижение высоких образовательных результатов				
20.	<p>Консультации для администрации школы на стажировочной площадке "От внутришкольного контроля к внутришкольному обеспечению качества образования"</p> <ul style="list-style-type: none"> - "О программе мониторинга уровня сформированности универсальных учебных действий учащихся: структура, содержание"; - "О внутришкольной системе оценки качества образования"; - "О контроле методического обеспечения образовательного процесса как средства повышения качества образования"; - "Об эффективности внутришкольного контроля" 	Заместитель директора "Уренской СОШ № 1", ИДЦ управления образования.	<p>Ноябрь 2018 года.</p> <p>Март 2019 года.</p> <p>Октябрь 2019 года.</p> <p>Февраль 2020 года</p>	Получен инструментарий для эффективной организации внутришкольного контроля.

21.	Разработка программ и дидактического материала модульных дополнительных курсов/факультативов и индивидуальных групповых занятий на основе выявленных предметных дефицитов обучающихся.	Заместитель директора, учителя-предметники.	Март – апрель 2020 года.	Разработаны программы и дидактический материал модульных дополнительных курсов/факультативов и индивидуальных групповых занятий на основе выявленных предметных дефицитов обучающихся.
22.	Экспертиза программ и дидактического материала модульных дополнительных курсов/факультативов и индивидуальных групповых занятий на основе выявленных предметных дефицитов обучающихся.	Заместитель директора, ИДЦ управления образования.	Май 2019 года.	Проведена экспертиза программ и дидактического материала модульных дополнительных курсов/факультативов и индивидуальных групповых занятий на основе выявленных предметных дефицитов обучающихся.
22.	Корректировка учебного плана на 2019-2020 уч. год в части, формируемой участниками образовательных отношений.	Директор, заместитель директора, учителя-предметники, учебный план.	Май – сентябрь 2019 года.	Включены дополнительные курсы/факультативы и индивидуальных групповых занятий в учебном плане на 2019-2020 уч. год на основе выявленных учебных дефицитов обучающихся.
23.	Отчет на районном экспертно-методическом Совете по реализации "дорожной карты".	Директор.	Июнь 2019 года. Июнь 2020 года.	Проведен анализ выполнения мероприятий "дорожной карты": промежуточные результаты и их корректировка, итоговые результаты.

Ожидаемые результаты проекта

№ п/п	Результат	Индикатор	Показатель	Исходное значение	Целевое значение
1	Снижение доли обучающихся, требующих сопровождения и находящихся в «группе риска» по личностным особенностям.	доля	%	60	20
2	Увеличение доли обучающихся, определившихся с профориентационным выбором.	доля	%	20	80
3	Увеличение доли учителей-предметников, использующих приемы индивидуализации и дифференциации на учебных занятиях.	доля	%	50	100
4.	Снижение доли обучающихся, имеющих групповые и коллективные предметные дефициты.	доля	%	80	20
5	Уровень качества обученности обучающихся по результатам государственной итоговой аттестации по основным и выборным учебным предметам на уровне и выше средних показателей по общеобразовательной организации.	наличие	да/нет	нет	да
6	Увеличено количество педагогов, повысивших уровень профессиональной компетентности по вопросам формирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, траекторий, планов, по проектированию современного учебного занятия.	доля	%	0	100

Описание возможных рисков и способы их снижения (пример)

№ п/п	Показатель	Мероприятия по снижению рисков
1	Организационный риск отставания от сроков реализации мероприятий "дорожной карты"	Своевременная корректировка "дорожной карты"