

Отчет о реализации «Дорожной карты», реализуемой в рамках регионального проекта по формированию практикоориентированной модели повышения качества общего образования за 2020 год

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, находящихся в "группе риска" по своим личностным особенностям

В марте 2020 года педагогом-психологом МАОУ "Уренская СОШ № 1" были проведены повторные диагностики личностных особенностей обучающихся 9 класса, влияющих на образовательные результаты (на основе методики, предложенных отделом внутреннего аудита образовательных процессов Нижегородского института развития образования). Результаты повторной диагностики обучающихся 9 классов дают основание говорить о положительной динамике в изменениях эмоциональной сферы подростков и могут свидетельствовать об эффективности проведенной работы (приложение 1)

Педагогом-психологом были составлены методические рекомендации для учителей-предметников «Формирование мотивации к учению»; проведены тренинги с обучающимися и педагогами; родительское собрание «Как помочь ребенку успешно сдать экзамены» и консультации для родителей.

Снижение количества обучающихся, имеющих коллективные и групповые предметные дефициты

Работа по индивидуальным картам ликвидации предметных дефицитов обучающихся по каждому предмету.

В таблице представлены в сравнении данные входной диагностической работы в 8 классе и работы в 9 классе, проведенной в декабре 2019 года. Проанализировав проведенные диагностические работы, можно сделать вывод об эффективности использования индивидуальных карт ликвидации предметных дефицитов, т.к. произошло снижение доли обучающихся, имеющих коллективные и групповые предметные дефициты.

	Коллективные, %	Групповые, %	Индивидуальные, %
Математика	56/0	33/35	0/15
Русский язык	43/5	38/14	14/28
Биология	15/0	30/23	15/13
Обществознание	29/0	47/19	5/36
География	10/0	56/25	65/16
Физика	33/11	33/22	0/11

По причине организации дистанционного обучения не проведены плановые диагностические работы в I полугодии 2020 года. Вместе с тем, анализ диагностических работ учащихся 10-х классов, проведенных на региональном уровне в октябре-ноябре 2020 года на основе КИМов за 9 класс, показал, что по русскому языку, географии и обществознанию отсутствуют коллективные дефициты, доля групповых дефицитов снизилась с декабря 2019 года с 25% до 7% по географии, с 35% до 20% по математике, по русскому языку осталась на прежнем уровне. По биологии отсутствуют и коллективные, и групповые дефициты, доля индивидуальных предметных дефицитов составила 17%.

По итогам диагностических работ за октябрь 2020 года получили 100%-й уровень обученности по всем предметам (русский язык, математика, география,

биология, обществознание) и 100% качества знаний по русскому языку, географии, биологии, 50% по обществознанию, 25% по математике.

Для реализации индивидуальных карт ликвидации предметных дефицитов использовались различные формы организации деятельности учащихся:

- занятие в классе. При закреплении или повторении изученного учащимся выдаются индивидуальные задания-тренажеры, карточки. Дети работают самостоятельно, затем работа проверяется и оценивается.

- индивидуально-групповые занятия.

- домашняя самостоятельная работа. Повторив тему с учителем, ребенок получает домашнее задание на несколько дней. В назначенное время задание проверяется и оценивается.

- Дополнительные занятия

- Консультации по графику.

Таким образом, индивидуальные карты ликвидации предметных дефицитов обучающихся позволяют повысить (хоть и незначительно) уровень предметных результатов и уровень самооценки учебно-познавательной деятельности; в системе отслеживать уровень подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации; своевременно выявлять проблемные темы по учебным предметам, что позволяет точно спланировать работу учителя-предметника по подготовке к ОГЭ.

Совершенствование педагогических и организационно-управленческих условий, обеспечивающих преодоление разрыва в образовательных возможностях и достижениях обучающихся

Мероприятия на школьном уровне (2019-2020 учебный год)

1. Семинары «Структура современного урока в условиях реализации ФГОС» (январь 2020 г.), «Итоги работы педагогов по самообразованию «Индивидуализация и дифференциация обучения» (май 2020 г.).

2. Открытые уроки, взаимопосещение учебных занятий и индивидуальное консультирование учителей-предметников (в течении года).

3. Педагогический совет "Применение современных образовательных технологий» (ноябрь 2019 г.) и круглый стол «Современные образовательные технологии как инструмент повышения качества образования» (март 2020 г.) (приложение 2)

Участие в мероприятиях

- Межрегиональный научно-методический семинар «Управление изменениями в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях» (ГАОУ ТО ДПО «Тюменский ОГИРРО»). (Румянцева М.Ю., Ершова И.Н., Голубева В.Н., Чистякова М.Н., Краморова М.В., Рыбакова С.И.), (декабрь 2019 г.)

- Межрегиональный семинар «Эффективные практики повышения качества образования в малочисленной сельской школе: из опыта работы ОО Ко-

стромской области» (ОГБОУ ДПО «Костромской ОИРО») (Пеплова А.Г., Румянцева М.Ю., Ершова И.Н., Голубева В.Н., Чистякова М.Н., Краморова М.В., Рыбакова С.И.) (сентябрь 2019 г.)

- Межрегиональный семинар ЛЕТНЯЯ ШКОЛА – 2020: виртуальный режим «Школьное ПРЕобразование: вопросы приоритетов» (ГАУ ДПО Ярославской области ИРО) (Пеплова А.Г., Румянцева М.Ю., Ершова И.Н.) (август 2020 г.)

- Участие в круглом столе "Анализ промежуточных результатов деятельности по сопровождению школ, имеющих стабильно низкие образовательные результаты" на базе МАОУ "Уренская СОШ № 1" (январь 2020 года)

- Интернет-площадка районного управления образования «Педагогические практики повышения качества образования» (Румянцева М.Ю., Ершова И.Н., Голубева В.Н., Чистякова М.Н., Краморова М.В., Рыбакова С.И.) (май 2020 г.). (Ссылка <https://vk.com/event194749509>)

- Представление опыта работы по проекту в рамках районной августовской педагогической конференции «Практика организации работы по выравниванию образовательных результатов обучающихся» (Румянцева М.Ю.) (август 2020 г.) (Ссылка <https://vk.com/event198145084>)

- Выступление на РМО учителей русского языка и литературы в рамках августовских секционных заседаний «Методические рекомендации по подготовке к ОГЭ по русскому языку в рамках дистанционного обучения» (Ершова И.Н.) (сентябрь 2020 г.) (Ссылка https://vk.com/doc133858824_577733233?hash=9ee08ac8c0e98a54e3&dl=ed4866e123793da1a7)

- Районное совещание для директоров и заместителей директоров школ «О формировании муниципальной оценки качества образования» (Ершова И.Н. «О работе с предметными дефицитами обучающихся по русскому языку») (сентябрь 2020 г.) (ссылка http://uren-edu.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=683:munitsipalnaya-otsenka-kachestva-obrazovaniya&catid=58&Itemid=202)

- Районный конкурс на лучшую практику по организации дифференциации и индивидуализации обучения (Ершова И.Н., Голубева В.Н., Чистякова М.Н.) (май-октябрь 2020 г.)

- Стажировочная площадка по организации работы по поддержке школ с низкими образовательными результатами обучающихся (Ершова И.Н., Румянцева М.Ю.) (октябрь 2020 г.) (Ссылка https://youtu.be/UrVkyO9_i_Q)

Повышение профессиональной компетентности педагогов

С 2018 по 2020 г.г. 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по темам:

Совершенствование организационно-управленческой деятельности образовательных организаций со стабильно-низкими образовательными результатами

Особенности организации образовательной деятельности, направленные на формирование оптимальных образовательных результатов

Актуальные вопросы преподавания математики в условиях реализации ФГОС ОО

Актуальные вопросы преподавания информатики в условиях реализации ФГОС ОО

Актуальные вопросы преподавания физики в условиях реализации ФГОС ОО

Актуальные вопросы преподавания географии в условиях реализации ФГОС ОО

Актуальные вопросы преподавания музыки в условиях реализации ФГОС ОО

Актуальные вопросы преподавания информатики в условиях реализации ФГОС ОО

Актуальные вопросы преподавания биологии в условиях реализации ФГОС ОО

Актуальные вопросы преподавания химии в условиях реализации ФГОС ОО

Здоровьесберегающие технологии в деятельности учителя физической культуры в условиях реализации ФГОС ОО

Изобразительное искусство как творческая составляющая развития обучающихся в системе образования в условиях реализации ФГОС

Актуальные вопросы преподавания ОБЖ в условиях реализации ФГОС ОО

Методика преподавания технологии в условиях введения ФГОС

Менеджмент в образовании

Профессиональная переподготовка. Специальность «Менеджмент в образовании», квалификация «Менеджер в образовании»

Создан раздел на сайте школы «Региональный проект по выравниванию образовательных результатов»

http://gorevskaya-sosh.ucoz.net/index/regionalnyj_proekt_po_vyravnivaniyu_obrazovatelnykh_rezultatov/0-70

Планируемые мероприятия на декабрь 2020 года:

- подготовка материалов из опыта работы педагогов для публикации в областной газете "Школа"

- представление директором школы анализа работы по реализации мероприятий в рамках регионального проекта за 2020 год на районном экспертно-методическом совете

Отчет составила М.Ю. Румянцева, заместитель директора МАОУ "Горевская СОШ"