

Приложение 2
к основной образовательной
программе
основного общего образования

Рабочая программа
учебного курса внеурочной деятельности
«Основы математической грамотности»
(Федеральный государственный образовательный стандарт
основного общего образования)

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Широкий социально-экономический контекст заданий создаёт базу для формирования

универсальных учебных действий:

- познавательных: способность постановки реальных проблем и их решение средствами математики; умение определять и находить требуемую информацию;
 - коммуникативных: умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
 - регулятивных: овладение навыками планирования, прогнозирования, контроля и оценки;
 - личностных: обеспечение ориентации в социальных ролях и соответствующей им деятельности; объяснение гражданской позиции в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей.
- метапредметных: применяет математические знания для решения разного рода проблем (Уровень понимания и применения).

Личностными результатами является формирование следующих умений:

- самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения;
- в простых и ясных ситуациях ориентироваться в нравственном содержании и смысле собственных поступков и поступков окружающих людей (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.); регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил;
- признавать свои плохие поступки; объяснять, что связывает с семьей, друзьями, одноклассниками; оказывать им эмоциональную поддержку и помощь в случаях затруднения; положительно относиться к школе, проявлять внимание, интерес, желание больше узнать; освоить роль «хорошего ученика»; проявлять интерес к способам решения новой частной задачи; иметь представление о себе и своих возможностях; объяснять самому себе, что делает с удовольствием, с интересом, что получается хорошо, а что - нет.

Метапредметными результатами является формирование универсальных учебных действий (УУД). В области регулятивных УУД учащиеся смогут научиться:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке в диалоге с учителем и одноклассниками;
- обнаруживать и формулировать учебную проблему в диалоге с учителем и одноклассниками;
- выделять, фиксировать и проговаривать последовательность операций предметного способа действия в диалоге с учителем и одноклассниками;
- высказывать свое предположение, предлагать свой способ проверки той или иной задачи;
- работать по инструкции, по предложенному учителем плану;
- определять совпадение, сходство и различие своих действий с образцом, учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- оценивать свою работу по заданным учителем критериям, используя оценочные шкалы;

- проводить пошаговый, пооперационный взаимоконтроль и самоконтроль действий, состоящих из нескольких операций;

- совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

В области **познавательных УУД** учащиеся *учащиеся научатся*:

: - ориентироваться в своей системе знаний: отличать неизвестное от уже известного в способе действия с помощью учителя и одноклассников;

- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике;

- понимать необходимость дополнительной информации для решения задач с неопределенными условиями (задачи - «ловушки») в один «шаг»;

- добывать новые знания: задавать вопросы, находить на них ответы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса, сравнивать и группировать предметы и их образы (числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры), решать задачи;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей, находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей.

В области **коммуникативных УУД** учащиеся получают возможность научиться:

- оформлять свою мысль в устной и письменной речи;

- слушать и понимать речь других; - выделять в тексте ключевые слова для решения задачи;

- договариваться с одноклассниками и отвечать на их обращения в ходе дискуссии или групповой работы;

- работать в паре по операциям, чередуя роли исполнителя и контролера, выполнять различные роли в группе.

2. Содержание учебного курса внеурочной деятельности

Задания, для развития математической грамотности, включает три структурных компонента:

– контекст, в котором представлена проблема;

– содержание математического образования, которое используется в заданиях;

– мыслительная деятельность, необходимая для того, чтобы связать контекст, в котором

представлена проблема, с математическим содержанием, необходимым для её решения.

Задания курса могут быть использованы для подготовки школьников к участию в исследованиях, направленных на оценку математической грамотности

Дети будут учиться использовать знания, полученные на уроках в школе, в ситуациях, которые могут встретиться им в жизни. Это ситуации взаимодействия с друзьями, ситуации, связанные со здоровьем, финансами, проверкой достоверности информации и многие другие.

Чтобы понять, как применять математические знания, детям надо будет внимательно читать текст, разбирать рисунки, схемы, таблицы, извлекать из них информацию и анализировать её.

Для этого необходимо рассуждать, строить гипотезы, делать выводы и умозаключения, распознавать неверные утверждения, находить ошибку в решении, подвергать сомнению высказанное суждение, достоверность информации.

Этот курс будет состоять из трёх модулей, включающих разные виды заданий.

Формы проведения занятий: - практические занятия с элементами игр, дидактических и раздаточных материалов; - самостоятельная работа (индивидуальная, парная и групповая).

В «**Стартовых заданиях**» представлено две ситуации, каждая из которых содержит небольшой текст, описывающий эту ситуацию, и несколько вопросов. Чтобы успешно ответить на эти вопросы, надо, прежде всего, внимательно прочитать текст, рассмотреть таблицы, диаграммы, графики и фотоиллюстрации. Не следует пренебрегать информацией справочного характера – это могут быть пояснения к незнакомому термину из текста, новому понятию или формулы, которые ребята изучали, но могли забыть. Всё это пригодится, чтобы погрузиться в ситуацию.

Обращайте внимание на то, в какой форме требуется дать ответ: могут встретиться задания:

- с выбором одного верного ответа из нескольких предложенных или с выбором нескольких ответов:

- с кратким ответом, здесь требуется вписать лишь результат выполнения задания;

- с развёрнутым ответом, здесь необходимо не просто дать ответ, но и записать решение, иногда объяснение своего ответа, используя при этом математические аргументы.

Выполняя стартовые задания, детям нужно объяснить, что они должны стараться фиксировать время, которое потребуется на их выполнение (уложиться в 20 минут).

«**Обучающие задания**» связаны с рассмотренными ранее ситуациями и разделены на рубрики: «Знаете ли вы?», «Найдите ошибку», «Разные задачи». Выполняя эти задания,

обучающиеся смогут понять, какие ошибки были допущены в стартовой работе, и почему это произошло. Возможно, дети были недостаточно внимательны при чтении текста, упустили важную информацию, которая содержалась в рисунке или таблице. Или причина ошибки в том, что они не освоили необходимое математическое действие, допустили вычислительную ошибку.

В «**Итоговых заданиях**» ученики снова встретятся с уже хорошо им знакомыми ситуациями и смогут проверить, насколько успешно они с ними справляются после выполнения обучающего блока.

Результаты каждого раздела ребятам можно будет проверять самостоятельно (каждое задание по приведённым критериям) и выставлять себе соответствующие баллы. Это даст им возможность самим осознавать и контролировать прогресс в решении предложенных задач.

Это важно, для само- и взаимоконтроля.

В разделе «**Составьте свою задачу**» обучающиеся попробуют составить задания самостоятельно. Можно решить задачи самому, но будет интереснее, если они обменяются ими со своими одноклассниками.

3. Тематическое планирование

№	Плано- вые сроки	Скор рек- тиро- ван- ные сроки	Тема занятия	Виды деятель- ности
Модуль 1				
6 класс (1 час в неделю, всего 34 часа)				

1			Вводная беседа. Стартовые задания. Взвешивание фруктов. Парусники. стр. 5 – 7.	Работа в парах. Само- проверка по критери- ям стр. 8-9.
2			Обучающие задания. Знаете ли вы? № 1 - 4	Работа в парах. Само- проверка по критери- ям стр. 28-29.
3			Обучающие задания. Знаете ли вы? № 5 - 6	Работа в парах. Само- проверка по критери- ям стр. 29-30.
4			Обучающие задания. Найдите ошибку. № 7 - 9	Работа в парах. Само- проверка по критери- ям стр. 30-31.
5			Обучающие задания. Найдите ошибку. № 10 -12	Работа в парах. Само- проверка по критери- ям стр. 31-33.
6			Обучающие задания. Разные задачи. № 13 - 15	Работа в парах. Само- проверка по критери- ям стр. 33-34.
7			Обучающие задания. Разные задачи. № 16 - 17	Работа в парах. Само- проверка по критери- ям стр. 35
8			Обучающие задания. Разные задачи. № 18 - 19	Работа в парах. Само- проверка по критери- ям стр. 36-37.
9			Итоговые задания. Взвешивание фрук- тов. стр.38	Работа в парах. Само- проверка по критери- ям стр. 40.
10			Итоговые задания. Площадка для бад- минтона. стр. 39	Работа в парах. Само- проверка по критери- ям стр. 40-41.
11			Составьте своё задание. стр. 42.	Индивидуальная ра- бота
12			Обмен заданиями	Работа в парах смен- ного состава
13			Составьте своё задание. Морские лод- ки. стр. 43.	Индивидуальная ра- бота
14			Обмен заданиями	Работа в парах смен- ного состава
15			Составьте своё задание. Опрос школь- ников. стр. 44.	Индивидуальная ра- бота
16			Обмен заданиями	Работа в парах смен- ного состава
17			Стартовые задания. Пруд. Кубики. стр. 45 – 46.	Работа в парах. Само- проверка по критери- ям стр. 48-49.
18			Обучающие задания. Знаете ли вы? № 1 - 4	Работа в парах. Само- проверка по критери-

				ям стр. 62-63.
19			Обучающие задания. Знаете ли вы? № 5 - 6	Работа в парах. Само- проверка по критери- ям стр. 63
20			Обучающие задания. Найдите ошибку. № 7 - 9	Работа в парах. Само- проверка по критери- ям стр. 64-65.
21			Обучающие задания. Найдите ошибку. № 10 -11	Работа в парах. Само- проверка по критери- ям стр. 65-66.
22			Обучающие задания. Разные задачи. № 12 - 13	Работа в парах. Само- проверка по критери- ям стр. 66-67.
23			Обучающие задания. Разные задачи. № 14 - 15	Работа в парах. Само- проверка по критери- ям стр. 67-69
24			Обучающие задания. Разные задачи. № 16	Работа в парах. Само- проверка по критери- ям стр. 69.
25			Итоговые задания. Круиз по Волге. стр.70	Работа в парах. Само- проверка по критери- ям стр. 74.
26			Итоговые задания. Конструирование. стр. 72	Работа в парах. Само- проверка по критери- ям стр. 74-75.
27			Составьте своё задание. Путешествие на теплоходе. стр. 76.	Индивидуальная ра- бота
28			Обмен заданиями	Работа в парах смен- ного состава
29			Составьте своё задание. стр. 78.	Индивидуальная ра- бота
30			Обмен заданиями	Работа в парах смен- ного состава
31			Задача о планировке двухкомнатной квартиры. Математика ОГЭ 2020 под редакцией Яценко И. В.	Работа в группах
32			Задача о планировке трёхкомнатной квартиры. Математика ОГЭ 2020 под редакцией Яценко И. В.	Работа в группах
33			Промежуточная аттестация. Тестиро- вание	Диагностическая ра- бота.
34			Подведение итогов	Индивидуальная ра- бота

На занятиях используются материалы следующих изданий:

«Функциональная грамотность. Учимся для жизни. Математическая грамотность. Сборник эталонных заданий». Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Часть 1. Часть 2. Под редакцией Г.С. Ковалёвой, Л.О. Рословой. Москва. Санкт-Петербург. «Просвещение» 2020

«ОГЭ 2020 Математика. 14 вариантов (50 вариантов). Типовые варианты экзаменационных заданий от разработчиков ОГЭ» под редакцией И.В. Яценко. – М.: Издательство «Экзамен», 2020

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ГОРЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА" УРЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ, Пеплова Анастасия Григорьевна
13.10.2022 14:57 (MSK), Простая подпись